

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Calistoga Joint Unified School District	Erin Smith-Hagberg Superintendent	esmith-hagberg@calistogajusd.org 707-942-4703

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

The Calistoga Joint Unified School District serves approximately 865 students in three schools including Calistoga Elementary School (grades TK-6), Calistoga Junior/Senior High School (grades 7-12) and Palisades Continuation School (grades 10-12). Our student population is approximately 85% Hispanic, 11% White, and 2% other races. 78% of our students are socioeconomically disadvantaged, 45% are English learners, and 11% are students with disabilities.

The COVID-19 pandemic has significantly impacted our district's students, their families and the community. Calistoga is a worldwide tourist destination so when the Governor's "Stay-at-Home" Order was suddenly issued on March 16, 2020, the local hospitality industry suffered significant financial losses. Many of our students' parents who are employed by local restaurants, hotels and wineries experienced unexpected job loss which resulted in both financial insecurity and emotional trauma for families.

Immediately after the closure of in-person school, our CJUSD staff created learning packets for three weeks of at-home work and distributed them to all students. The schools then began planning for the transition to distance learning, beginning with the deployment of 1:1 devices to families. Through the efforts of volunteer staff, we sent iPads home to all K-2nd grade students and ChromeBooks to all 3rd-12th grade students. It was immediately apparent, however, that we had underestimated the number of families who did not have internet connectivity. Fortunately, in the midst of a statewide shortage of mobile hotspots, the Rotary Club of Calistoga was able to secure and donate one hundred (100) hotspots in an expedient manner. Bilingual staff from the UpValley Family Center assisted with not only the distribution and connection of the devices, but also helped families secure reduced-price contracts with various internet service providers.

Prior to the onset of the pandemic, our teachers and students had been using a variety of different online platforms in their daily classroom instruction. With the sudden shift to distance learning, the District made the decision to use Google Classroom in grades 3-12 as students were already familiar with the platform. Grades TK-2 had not been utilizing a consistent platform so teachers continued with what they had been previously using in their classrooms. Our dedicated team of principals, teachers, paraprofessionals and district office staff worked hard from their homes so that students could continue learning. Despite the collective efforts of the CJUSD team, our curriculum pacing, state and

local assessments, intervention services, and social/emotional support for students were all disrupted significantly as a result of the "Stay-at-Home" Order.

Moving into the 2020-21 school year, we are confident that the districtwide planning, professional development and technology purchases that was all accomplished during the summer months has resulted in a more rigorous, engaging, and consistent distance learning program for our students. We are also preparing for the transition to "in-person" school with our blended learning models. In recognizing that the closure of our schools and change in the delivery of instruction has disproportionately affected learning loss in our students who have unique needs, we have also implemented additional academic and mental health support for our socioeconomically disadvantaged students, English learners, foster youth and students with disabilities to address the inequities.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

CJUSD conducted a survey of staff, students, and parents at the close of the 2019-20 school year to elicit feedback on our distance learning program. The District then established a 2020 Task Force to review survey results and to create new learning models for the reopening of school. The Task Force consisted of eighteen representatives including district and site level administrators, teachers, classified staff and union representatives. The group met a total of eight times both in-person and remotely during the months of June and July. Additionally, Task Force members conducted virtual meetings with their own school teams to gather input on the proposed instructional models for the 2020-21 school year. The District administered a second parent survey to solicit input on the instructional models and to give families the opportunity to select the model that would best serve their child.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

Internet connectivity was one of the greatest challenges for CJUSD families in the transition to distance learning. Even after the deployment of mobile hotspots, many parents were unfamiliar with the use of online platforms. Through the District's partnership with the Parent Institute for Quality Education (PIQE), we were in the midst of offering family engagement seminars at the school campus when the "Stay-at-Home" Order was issued in the spring. Rather than cancel the training, however, we surveyed participating parents to find a convenient time to offer the content virtually. PIQE staff called each family to help them establish a Zoom account to prepare for online seminars. The training then resumed over the course of three consecutive Saturdays to meet the needs of working parents. Survey results indicated that a significant number of families increased their ability to download digital platforms and they gained confidence with using those specific platforms to communicate with teachers. In addition, bilingual paraprofessionals at each of the schools provided 1:1 assistance to parents with helping their child navigate learning platforms, accessing information on the district's student information system, and Spanish language translation.

Since that time, meetings with all stakeholders have been held via Zoom. As parent knowledge and comfort level with technology began to grow, we noticed a marked increase in the number of families responding to online surveys and attending virtual meetings. Both schools conducted informational meetings on Zoom in English and Spanish languages prior to the start of the 2020-21 school year. Parents had an opportunity to ask questions and provide feedback regarding the virtual and blended learning models. When the "CJUSD 2020-21 Reopening School Plan" was presented to the Board of Trustees at a virtual meeting, parents had yet another opportunity to provide feedback to guide the District's decisions. The "Learning Continuity and Attendance Plan" was presented to the District English Language Advisory Committee (DELAC) on September 16, 2020, the School Site Councils on September 17, and both the Calistoga Associated Teachers (CAT) and California School Employees Association (CSEA) on September 17. During each of the presentations, recommendations and comments regarding the proposed actions and expenditures were solicited. Stakeholders also had the opportunity to submit written comments regarding the plan. A public hearing was held on our "Learning Continuity and Attendance Plan" on September 21, 2020 and the CJUSD Board of Trustees will be considering approval of the Plan on September 25, 2020.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

The District gathered significant input from staff, students and parents regarding distance learning in the spring of 2020 and we received suggestions for designing the learning models for the 2020-21 school year. A summary of the input gathered was presented to the Board of Trustees on July 24, 2020.

Given the unexpected transition to distance learning and the lack of time for planning, the majority of our staff initially lacked confidence in the delivery of remote instruction. Only 9% felt that the program was "going well" and nearly 77% responded that it was either "going ok" or they were "struggling a little." Teachers reported that the most challenging aspects of distance learning included a lack of student participation, technology issues for families, getting meaningful work from students, and the absence of curriculum that could be effectively used in a virtual delivery model. In addition, staff expressed concern about the absence of consistency in the instructional program.

Safety was the biggest issue expressed by parents with 52% of those responding "very concerned" or "concerned" about sending their children back to school and only 40% "very comfortable" or "comfortable" with in-person school. However, with the realization that the new school year would begin in distance learning, the lack of child care, anticipated learning loss, student isolation, and emotional well-being were additional concerns cited by parents.

When given the option to choose between the district's different models of instruction, 75% of families said they preferred to have their child participate in the blended-learning model and 25% of families opted to remain in virtual learning (Wildcat Academy) for the entire school year. Those that opted for the blended-learning model felt that 2-3 days/week of in-person school was adequate, whereas 30% of parents preferred a shortened day. When asked about the suggested daily amount of time for online instruction, 48% requested 3-4 hrs/day, and 36% of parents requested 1-2 hrs/day.

Stakeholder input reinforced the District's priority that student and staff safety is always our first consideration. Following guidance from the California Department of Public Health (CDPH) and Napa County Public Health (NCPH), the District developed a "Healthy Workplace Plan During COVID-19" which was distributed to all staff and posted at each of the campuses. In addition, a "2020-21 School Opening Plan" was provided to families in hard copy and posted on the district website.

Modifications or additions made to assure health and safety in the COVID-19 environment included:

1. Automatic and "touchless" sink faucets and toilet flush valves in all bathrooms
2. Portable hand washing stations at the entryways to campuses
3. Plexiglass shields in offices, libraries and special education classrooms
4. Hand sanitizer stations in all classrooms, libraries, offices, and common areas
5. Fencing at CES to limit access on campus and direct visitors to the front office (to be completed in December 2020)
6. Addition of a new custodian position to assist with regular sanitizing
7. HVAC units serviced, upgraded with Merv 13 filters, and adjusted for additional outside air
8. Personal Protective Equipment (PPE) for staff & students (masks, face shields, gloves, and thermometers)
9. COVID-19 training for all district staff
10. Development of new cleaning protocols

The parent/student recommendations for improving our distance learning program included:

1. Offer more live lessons during distance learning
2. Increase teacher contact with students and parents
3. Allow the students with the greatest need more in-person school
4. Provide opportunities for socialization for students
5. Continue to offer distance learning as an option
6. Notify families of the school reopening plan in advance

The staff recommendations for improving our distance learning program included:

1. Provide staff development and training specific to distance learning
2. Offer technology training for parents
3. Address the social/emotional needs of students
4. Develop a plan to address student disengagement
5. Hold students accountable for grades and attendance
6. Follow a consistent daily schedule

Stakeholder input significantly influenced the district's "Learning Continuity and Attendance Plan". Prior to the school year, teachers were provided professional development specific to distance learning as a means to increase student engagement. Grades TK-2 implemented the digital platform SeeSaw to ensure consistency in instruction between classrooms and grade levels. Both schools developed daily schedules which include synchronous ("live") instruction as well as asynchronous (independent or small group) instruction and the practice of students receiving grades (rather than pass/fail) was reinstated in grades TK-12. To support the social/emotional needs of students, all staff attended

training on Trauma Informed Practices. Each teacher focused on establishing a sense of community in a virtual setting during the first few days of school and utilized “community circles” in their virtual classrooms.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

The District will begin the transition to our “in-person” blended learning model now that Napa County meets the criteria for reopening schools as specified in the Governor’s new “Blueprint for a Safer Economy” metric. The safety of our students and staff is always the top priority, so our first actions to prepare for the return to “in-person” school focused on the acquisition of personal protective equipment, the addition of a custodial position to ensure strict COVID-19 cleaning standards, and the installation of new fencing at Calistoga Elementary School to limit public access to the site. Important factors that still need to be addressed include the availability of COVID-19 testing for all staff every two months and a sufficient teacher substitute pool.

When we are fully prepared to transition to our blended learning model, all classes will be divided into two cohorts of 14 or less at Calistoga Elementary School. Students will attend class in person two days per week for a half day. The afternoons will be reserved to serve students who are at greater risk of experiencing learning loss (English learners, students with disabilities, and low income students). Those students will remain on campus to receive extra support from the regular classroom teacher, intervention specialists, or bilingual paraprofessionals in 1:1 and small group settings. After school tutoring will also be provided both on the campus and virtually to provide yet another intervention to help 1st-6th grade students who have experienced significant learning loss.

At Calistoga Junior/Senior High School, students will attend school in person four days per week for three hours each day. They will be grouped in “learning hubs” in either the morning (AM) or the afternoon (PM) with 14 or less students assigned to each hub. Students will access the curriculum with teacher support via an asynchronous learning model. On Wednesdays, students will be off campus and working on asynchronous assignments. In this model, teachers and bilingual paraeducators will implement intervention strategies to accelerate learning for students that have experienced learning loss.

To ensure the safety of staff and students as we return to in-person school, the District will follow the California Department of Public Health (CDPH) and Napa County Public Health (NCPH) guidelines. Personal protective equipment will be distributed to both staff and students and the protocols identified in both the “2020-21 School Opening Plan” and the “Healthy Workplace Plan During COVID-19” will be reviewed and followed. Appropriate signage is already posted in all classrooms, offices, and outside buildings.

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase of Personal Protective Equipment (masks, face shields, gloves), portable hand washing stations, plexiglass barriers, automatic sink faucets and “touch-less” toilet flush valves	\$73,561.12	No
Addition of 1 full-time custodial position to perform COVID-19 cleaning protocols at schools, custodial training, and extra labor to sanitize all sites	\$100,708.01	No
Installation of new fencing at Calistoga Elementary School to limit access on campus and direct visitors to the front office	\$128,000.00	No
Hourly compensation for District Task Force members to create 2020 Opening School Plan	\$3,948.12	No

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA’s plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

In the virtual learning model, the instructional day at Calistoga Elementary School is divided into four one-hour instructional blocks. Students are provided instruction with synchronous, asynchronous, and independent work. Tier II support occurs during one of the instructional blocks. Additionally the classroom teacher is providing small group and individual instruction to address intervention, English language development, and resource needs of students. When in-person instruction resumes, students not in the physical classroom will receive synchronous, asynchronous, and independent work to keep up with day to day instruction. In the afternoon, after meeting with live intervention groups, teachers will follow up with virtual intervention group instruction to address students with unique needs and English learners.

In the virtual learning model at Calistoga Junior/Senior High School, students are required to log in to classes following a modified block schedule. Students receive synchronous and asynchronous instruction following curricular state standards and virtual learning expectations. As soon as in-person instruction is allowed, students will transition into the blended learning model with learning hubs.

Families also have the option of enrolling their child in the Wildcat Academy which provides TK-12th grade students a virtual learning program for the entire 2020-21 school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

The District has provided 1:1 laptops for students for many years, but their use was traditionally restricted to the classroom setting. When the "Stay-at-Home" Order was suddenly enforced, our schools created a system to safely disburse the devices for home use. At the close of the school year, students were given the opportunity to retain their devices during the summer for the purpose of extended learning. The District supplied one hundred and fifty (150) additional hotspots in the 2020-21 year for those families with multiple children to ensure sufficient internet bandwidth in each home. New headsets with microphones were provided for all students and every teacher to help improve sound quality and to keep students on track during virtual learning. New document cameras were also purchased for each classroom to increase visual clarity in the remote learning environment.

Students and parents access technology support either through the District online ticket system or they can call their school for individual assistance in both English and Spanish languages. Replacement Chromebooks, iPads, and hotspots are available at the school sites as needed. Calistoga Elementary School also hosts a materials distribution day every other Wednesday during which TK-6th grade students and parents can receive 1:1 in-person technology support. The District will be creating videos for parents on the use of the Zoom, Google Classroom, and SeeSaw platforms. Through a partnership with the Napa Valley Adult Education Consortium, a course in basic computer use will also be offered for parents during the fall months.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

At CES, students will be provided with the following daily synchronous minutes: Grade K-1: 40 minutes, Grades 2-3: 60 minutes, and Grades 4-6: 90 minutes of synchronous instruction. This synchronous instruction can occur in whole class or small groups. Beyond synchronous instruction, students will meet instructional minutes through the completion of independent work or participating in asynchronous instruction.

CJSHS will implement daily participation and weekly engagement forms, as provided by the California Department of Education. Instructional time will be calculated by synchronous and/or asynchronous assignments given and validated by certificated staff.

The District will measure academic progress with the administration of our new local assessment, Measures of Academic Progress (MAP). The assessment will be given to all students in grades TK-12 three times per year in reading/language arts, math and science. Results of the test will be used to measure individual student growth, determine which students need specific interventions, and guide classroom instruction.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

Based on survey feedback from students, families and staff, a professional development plan was created to increase staff competency and effectiveness in delivering online instruction. Understanding that staff began distance learning teaching with a wide variety of experience levels, the professional development plan placed an emphasis on a limited number of core teaching tools. The goal is to increase the abilities of all teachers and create an equity learning experience for students. In addition to the training on technology-rich instructional tools, training has also focused on remote teaching pedagogy, assessment, and student engagement.

Immediately prior to the start of the 2020-21 school year, CJUSD partnered with NapaLearns, a local non-profit organization which supports teacher growth and educational technology, to offer a three day boot-camp, “The Digital Innovator Program”. Teachers were able to experience a virtual learning environment from the student’s perspective and worked on tangible projects they could immediately bring back to their classrooms and implement. Staff participation was optional, so approximately 50% of the district’s teaching staff attended.

During the in-service days prior to the school year, all teachers participated in a one day training with our professional development partner, EdTech Team, focusing on distance learning strategies. The sessions, which included virtual lesson development and delivery, assessment and feedback, and Google Classroom were differentiated by grade and skill level. Following the one day of professional development, staff participated in a half-day staff meeting to debrief the training and make site-level agreements regarding the distance learning delivery model; the other portion of the day was reserved for teachers to begin implementing the knowledge and skills learned during the training.

There will be ongoing monthly training with the EdTech Team through December, 2020. The training will be based on the evolving needs of our teachers and paraprofessionals, determined via staff feedback surveys. In addition to the monthly training, staff leaders will be utilized as a local resource for instructors in need of support. Professional development and staff needs will be evaluated on an ongoing basis to determine if there is a need to continue the monthly professional development through the spring of 2020.

To supplement professional development support, the district has added a considerable number of software applications. These have been added as a resource to increase the efficacy of distance learning instruction. Beyond the core instructional tools of Google Apps for Education, Google Classroom and Seesaw, the following paid tools have been added for the 2020-2021 school year: Zoom Education, Google Enterprise for Education, Clever, IXL, Labster, Achieve 3000, Quizizz, EdPuzzle, PearDeck, Kami, Screencastify, Padlet and numerous online additions to the current curriculum adoptions. The district remains committed to a limited number of tools and the additional apps are being provided as optional for teachers seeking additional instruments.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A number of staff have had modifications to their assigned roles as a result of the pandemic. The District added a full-time custodial position in 2020-21 to help ensure that restrooms are cleaned three times per day and the campuses are disinfected continually. Teachers and paraprofessionals have also taken on the responsibility of cleaning high touch surfaces within their classrooms to assist with disinfection in the COVID-19 environment.

The physical education teacher at Calistoga Elementary School implemented a new curriculum that incorporates social/emotional learning within his weekly PE lessons. He also provides support to students in two classrooms. In the absence of student transportation during distance learning, the duties of our district drivers have also been significantly modified. They provide direct support for English learners in the virtual classrooms, assist parents with Spanish language translation, and provide clerical support at the schools. Secretaries have voluntarily assisted families with connectivity issues during the deployment of laptops and mobile hotspots. The willingness of individuals to accept new responsibilities in the COVID-19 environment is a testament to the dedication and teamwork of our CJUSD team.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

The instructional day at Calistoga Elementary School is divided into four days of four, one-hour instructional blocks and one day of three, one-hour instructional blocks. Within those instructional blocks, Tier II intervention, designated English language development, and other academic interventions are addressed. Teachers and special education staff will be identifying five students per class who need additional support, based on their engagement with virtual learning and classroom assessments. Both teachers and paraprofessionals will offer three hours of after-school tutoring per week for identified students.

Calistoga Junior/Senior High School adopted a virtual learning model with Direct Student Support time for teachers to have focused emphasis in supporting English learners, students with disabilities, and foster youth. Two bilingual aides at the site support instruction during both synchronous and asynchronous learning. English Language Acquisition Plan (ELAP) meetings are held with beginning English learners to help them transition to the new learning model. The meetings review the student schedule, classroom expectations, graduation requirements, and other relevant resources.

Our district participates in the Napa County Special Education Local Plan Area (SELPA) which has published a "Special Education Resource Guide" in both English and Spanish. It is a collaborative document that is continually updated for parent, student, teacher, therapist and specialist use. The content is designed to support students with disabilities and includes:

- At-Risk Student Guidelines
- Home distribution of specialized equipment for students with low incidence, specialized healthcare and other needs, including delivery of Chromebooks to all students in non-public school placements
- Local and countywide forums and collaborations including the Community Advisory Committee, ParentsCan, CCS, Mental Health, Disability Committee to identify and meet needs of students with disabilities

- Professional Development for all special education staff and job alike meetings with school psychologists, speech/language pathologists, and occupational therapists
- Specialized support protocols for families with students with disabilities for food distribution and delivery
- Collaborative outreach and Child Find Activities including all agencies and committees of the Napa County SELPA and CJUSD; bilingual public health announcements and notices, bilingual parent engagement seminars, newspaper and social media articles, radio announcements and wellness checks for parents of students with disabilities.

Actions related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
After school tutoring to address learning loss, principally in socioeconomically disadvantaged students, English learners, and students with disabilities.	\$84,949.00	Yes
Summer program through distance learning with concentration on intervention to address learning loss and credit recovery	\$39,879.02	Yes
Purchase of replacement iPads and Chromebooks for students in grades TK-12	\$87,499.22	Yes
Purchase of mobile hotspots and monthly service charges to ensure student connectivity	\$64,989.46	Yes
Purchase of software to conduct online interviews for certificated and classified staff	\$4,000.00	No
Contracts for professional development including distance learning instruction, trauma informed practices, new digital platforms, and various software	\$107,558.00	Yes
Zoom contract for district-wide synchronous learning	\$8,100.00	No
Purchase of technology supplies to support distance learning including external monitors, headsets with microphones for teachers and students, wireless keyboards and mice, webcams, and document cameras	\$93,212.98	No

Description	Total Funds	Contributing
Contracts for 5.0 FTE teachers to provide families the option to enroll their student in distance learning for the entire 2020-21 school year (Wildcat Academy)	\$764,064.91	No
Purchase of online curriculum for music, physical education, science, reading, and math which includes additional software for intervention	\$35,535.03	Yes
Stipends (\$200 per teacher) to pay for internet connections, utilities, etc while working from home for the period of March 16-June 12, 2020.	\$13,284.96	No
Additional hours paid to staff to prep Chromebooks, iPads and hotspots for distance learning in spring of 2020, during the summer program, and at the beginning of the 2020-21 school year. Includes support to families to secure internet connectivity.	\$35,446.13	Yes

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

During the summer months, CJUSD implemented a four-week remedial program for grades K-8 to address learning loss in English/language arts and math. Credit recovery courses were offered for high school students to stay on track for graduation, and an extended year program was provided for students with disabilities. The programs were implemented in a full distance learning model and incorporated the same digital platforms utilized in the 2020-21 school year.

Moving into the 2020-21 school year, schools will identify students who are in need of academic intervention in math and reading/language arts with results from the Measures of Academic Progress (MAP) benchmark assessment. Both schools have time dedicated in the afternoon

of each instructional day to provide supplemental instruction to students who experienced learning loss. English learners, low-income students, foster youth, and students with disabilities will be prioritized to receive the additional services which will be provided by classroom teachers, special education teachers, or academic intervention specialists. Bilingual paraprofessionals will provide direct support to individual or small groups of students during core classes and after school tutoring will be available for students as well. All teachers have scheduled "office hours" which provide students and parents an opportunity to receive assistance on classroom assignments.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

At the elementary school teachers are required to meet intervention needs in small groups for English learners, low-income, foster youth, and students with disabilities within the instructional day. Bilingual paraprofessionals and special education paraprofessionals are assigned to classrooms to provide online support to individual and small groups during the virtual learning model. We will expand in-person opportunities to include after school tutoring for those who are chronically disengaged. Once in person learning resumes, students who need interventions will remain on campus after lunch to receive specialized instruction.

At the junior/senior high school, students who are not meeting grade level objectives in English/language arts and math will be contacted by their content teacher to provide additional support during the Direct Student Support time that is designated for one hour on Mon/Tue/Thur/Fri within the instructional day. Low-income students and foster youth who need additional academic support during the school day will be added to a math support or reading intervention class. When we transition to the Blended Learning Model with in-person school, bilingual paraeducators will provide direct assistance to English learners to help them access the core curriculum and special education staff will provide strategic direct support to students with exceptional needs that are not accessing grade level curriculum.

To promote literacy and provide access to library resources while our students are enrolled in virtual learning, the district is entering into a partnership with Public Library Connect. Students will be able to access age-appropriate ebooks and audiobooks from both the Napa County Public Library system and our district's own digital collection. In addition, Calistoga Elementary School gives students online access to reserve books from the school's. The library clerk bags the requested books so that they can be safely picked up by the family during Wednesday distribution days.

Because students must engage in school to address learning loss, the schools will utilize DataZone's Early Warning Indicator to identify students who are exhibiting truancy patterns. The parent/guardian will be contacted initially by either the classroom teacher or a paraprofessional to determine if any additional resources or technology support is needed for the student. If truancy patterns persist, site administration will then follow up with the family and engage in the truancy and/or student study team (SST) process.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The District is implementing Measures of Academic Progress (MAP) in the 2020-21 school year as our new local assessment. It will be administered to students three times per year either at home or in-person, depending on the instructional model that the schools are following at the time. Each student's academic progress will be measured in English/language arts, math, and science. Results will be used to identify individual students for intervention, to guide classroom instruction, and as a predictor for student success on the Smarter Balanced Assessment.

The District's Data Leadership Team will continue to guide the work of our teachers in their analysis of MAP data to measure student academic growth. Teachers will be provided three days per year to meet in Professional Learning Communities (as grade level or department teams) to review MAP results for the purpose of guiding instruction and identifying students for specific interventions

In addition to MAP, additional metrics for determining the effectiveness of learning loss strategies include traditional measurements such as class quizzes, tests, class grades, and student attendance/engagement records. Many of the online instructional programs that are used for individual and group intervention (i.e., Read 180, Dreambox, Lexia, etc) also have student growth reports embedded within them which can be another tool for measuring the effectiveness of pupil learning loss strategies.

The new position of Data and Assessment Support Specialist is also a new addition in the district. This position will oversee the implementation of MAP to measure individual student growth and is also designed to support numerous online platforms. This will be an essential component of the district's success as new digital tools are added, helping to ensure staff, students and families are able to use the new applications and platforms to increase and measure the effectiveness of learning loss strategies.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase of digital platforms and online assessments (i.e., Seesaw, Read 180, Lexia, Dreambox, Wonderworks, APEX, MAP) to address learning loss for students, including English learners, low income students, foster youth, and students with disabilities.	\$185,707.72	Yes
Addition of new Data and Assessment Support Specialist position to support online platforms, analyze student achievement data, and implement MAP assessment districtwide	\$102,684.79	Yes
Addition of intervention teacher to provide additional support for socioeconomically disadvantaged students and English learners at Calistoga Elementary School.	\$144,914.90	Yes

Description	Total Funds	Contributing
Use of bilingual paraprofessionals to provide support to small groups of students (including English learners, socioeconomically disadvantaged students, and students with disabilities) during synchronous learning in small groups.	\$94,182.43	Yes

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

Recognizing that the COVID-19 pandemic has had a significant impact on the mental health and social/emotional well-being of both our students and staff, the district provided professional development on trauma informed practices prior to the beginning of the 2020-21 school year. The training helped participants to understand, recognize, and respond to the emotional effects of trauma.

To effectively support the social and emotional health of elementary school students throughout the school year, teachers will continue to utilize classroom restorative circles in the Zoom platform. For the first time, the "Sports for Learning" online curriculum will be delivered during all TK-6th grade physical education classes. The virtual program provides a combination of live, online classes and interactive social/emotional learning incorporated in physical education videos with Spanish language subtitles. Not only is social/emotional learning (SEL) occurring during the instructional day, but there is also an extra twenty minutes at the end of the day to address specific issues and needs as it arises.

At the junior/senior high school, teachers also use classroom restorative circles in the Zoom platform. The Challenging Latinos to Access Resources and Opportunities (CLARO) and Challenging Latinas through Awareness, Resources and Action (CLARA) groups will continue to meet weekly to receive mentoring through a virtual model until in-person school resumes. These groups foster positive connections among peers, build students' engagement in school, and strengthen self-identity.

The CJUSD psychologist, behavior specialist, and school counselor are able to assist students and families as needed. Mental health services are available for any student in the district in need of extra support this year. With oversight from the UpValley Family Center (UVFC) Education Program Manager, Mentis will once again be providing these services to students of all grade levels (TK-12). Services will be offered both in person and virtually depending on the needs of the student and availability of the therapist. Once a referral is received, the student is then added to the service roster. This roster is reviewed every other week by the Core Team at each school site. These teams

include the principals, psychologist, counselor, Mentis therapists, and UpValley Family Center (UVFC) staff. At the beginning of the school year services are provided on a first- come, first-served basis as the therapists schedules are fairly wide open to accept new clients. As the therapists' case loads begin to increase, students are moved into therapy spots as they become available based on level of need, language preference, and order in which the referral was received. Priority is always given to students who are experiencing a higher level of need for care. Typically, students receive anywhere from 8-12 weeks of therapy services before they are either referred on to a higher level of care or closed out. The services offered through Mentis are to provide short-term, therapeutic interventions that will help students with mild to moderate needs. If a student is presenting a severe level of need at the start of service, the therapist and UVFC staff will work with the family to ensure an appropriate placement for this student. This could mean connecting a student to care through a private insurer, or through the County's mental health providers.

The monitoring of student mental health and social emotional well-being will include regular collection of student emotional engagement data via surveys and ongoing assessments by staff through the course of the school year (i.e., LCAP survey, California Healthy Kids Survey, etc).

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

At CES, the instructional day starts with a class check in and attendance is taken. Those students who are marked as absent are immediately contacted by the para educator. Students who miss more than 60% of the week will be referred to administration for parent contact. Our approach in working with disengaged families will be very similar to the SARB process in that our first response will be to determine the barriers impacting access to virtual learning. Every other Wednesday has been dedicated to allowing families to come onto campus, following COVID safety protocols, to check in with teachers and collect curriculum or supplies. Teachers are required to meet intervention needs within the instructional day. We will expand in person opportunities to include after school tutoring for those who are chronically disengaged.

At CJSHS, various Zoom meeting opportunities have been provided to families with bilingual access. The "2020-21 School Reopening Plan" and COVID-19 guidelines have also been communicated to the families in Spanish and English. Additionally, video documents are sent home with explanations in both languages. Teachers submit weekly engagement reports and bilingual paraprofessionals have been assigned to communicate with families of students that are not engaged, not meeting compulsory education requirements, and/or are not making adequate engagement progress. Principals follow up with students and families that are truant and are at risk of learning loss.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

The District recognizes the critical need to ensure our students are always provided nutritious meals. Throughout the spring and summer months, our dedicated food services staff distributed a daily grab-n-go breakfast/lunch for all students. The curbside pickup was located at Calistoga Elementary School from 12:00 p.m. - 1:30 p.m each day. Families were informed about the meal service through phone calls, emails, social media, the district website, and other community publications. To ensure the safety of both staff and families, state and county health protocols were followed during the meal distribution including physical distancing and the use of personal protective equipment.

For the 2020-21 school year, our district will continue to offer free meals to all students through December 31st, 2020 as a result of the U.S. Department of Agriculture's extended flexibility that allows summer meal program operators to continue serving free meals to all children. The distribution process has been altered for the 2020-21 school year for the convenience of families. Grab-n-go meals are now available for pickup at the Calistoga Junior/Senior High School each day from 12:00-1:00 p.m. and then four additional distribution sites are placed throughout the community.

Calistoga Elementary School recently qualified for the Community Eligibility Provision (CEP) so even if the U.S. Department of Agriculture changes their regulations, our district can continue to provide free meals to all TK-6th grade students. We are committed to using general fund monies to also provide free meals to our 7th-12th grade students who qualify for reduced priced meals.

When our schools transition to a blended learning program, the food services department will provide breakfast and lunch for students who attend in person, adhering to all physical distancing requirements. Meals will be delivered to the classrooms and students will either eat in the classroom, outside or take their meal home.

Additional Actions to Implement the Learning Continuity Plan [additional rows and actions may be added as necessary]

Section	Description	Total Funds	Contributing
School Nutrition	Meal service during distance learning for any child under 18	\$45,280.30	Yes
Pupil Engagement and Outreach	Translation of documents for California Public Health Department guidance and learning plans for families	\$6,500.00	Yes
Pupil Engagement and Outreach	Attendance Tracking; weekly engagement and follow up when students are disengaged	\$31,339.00	Yes
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Sports for Learning - online physical fitness curriculum that incorporates social/emotional learning	\$2,100.00	Yes
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	CJUSD psychologist, behavior specialist and counselor providing 1:1 services to students	\$412,454.21	Yes
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Mental health services for students	\$134,000	Yes

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
27.88%	\$1,839,582

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

The District has implemented many new actions in the 2020-21 school year that will positively impact all of our students, but the needs of English learners, low-income students and foster youth have been considered first. Each student was provided a laptop to use at home and we deployed mobile hotspots to any low-income student who lacked internet accessibility. Every TK-12th grade student was also provided with a headset and microphone, but the priority for specialized equipment was given to our students with disabilities to improve access to virtual instruction.

Our schools are fortunate to have bilingual paraprofessionals and special education professionals on staff to help high need students access the core curriculum. In the virtual learning environment, the use of Zoom breakout rooms has allowed those students to meet in small groups for academic support beyond the regular classroom instruction. In previous years, our low-achieving students in grades 1-3 received services from the intervention specialist at Calistoga Elementary School and with the addition of another intervention specialist position at the site, those services are now expanded to grades 4-6. The other new position that will also directly impact our high need students is the data and assessment support specialist. She will be leading the implementation of MAP. With her assistance, teachers will use the DataZone system to identify those English learners and low-income students who are at risk of learning loss or chronic absenteeism so that interventions can be immediately identified and implemented.

In addition to the actions we have implemented to address learning loss, our district has also prioritized the need to provide free meals to all students, but particularly those who are low-income. We have expanded the locations for meal distribution to make the grab-n-go pick up more convenient for our families who have limited transportation.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

The District considered the needs, conditions, or circumstances of its unduplicated pupils as a result of COVID-19 in developing and funding these actions. These students, who are English learners, students from low-income families, and/or foster youth, face additional barriers to learning brought on by the COVID-19 pandemic that more affluent, English only students do not. Although no students are excluded from receiving services provided in the Learning Continuity and Attendance Plan, unduplicated pupils have greater needs for these services, and therefore, will receive them at a proportion that is greater than what all students receive.

CJUSD principally directs services for low-income, foster youth, and English learners in excess of 27.88% over those received by all students by employing additional staff, extending learning opportunities, and improving academic and behavioral programs.

Our English learners receive additional services including:

- Bilingual paraprofessionals to help EL students access the core curriculum (grades TK-12)
- Designated English Language Development instruction (grades TK-12)
- New English Language Development (ELD) curriculum (grade 6)
- After school tutoring for reading and math (grades 1-6)
- Summer school for EL students who need additional academic support and access to core instruction to help meet proficiency targets (grades TK-8)
- Use of the Aeries Communication system and translation of district/school documents to improve communication with Spanish speaking families (grades TK-12)
- Parent Institute for Quality Education (PIQE) to promote family engagement in school and student advocacy for Spanish speaking parents (grades TK-12)

Our low-income students receive additional services including:

- Two full-time academic intervention specialist positions to support students in reading/language arts during the instructional day (grades TK-6)
- After school tutoring for reading and math (grades 1-6)
- Math and English support classes (grades 7-12)
- Summer school for students who need academic support to mitigate learning loss (grades TK-8)
- Mental health professionals and counselors to provide direct services to students to promote social/emotional well-being (grades TK-12)
- Daily grab-n-go meal service at no cost to families (grades TK-12)

Our foster youth receive additional services including:

- District coordinator ensures data entry of McKinney-Vento residency forms to provide services to students experiencing homelessness.

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Calistoga	Erin Smith-Hagberg Superintendente	esmith-hagberg@calistogajusd.org 707-942-4703

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Conjunto Unificado Calistoga (CJUSD, por sus siglas en inglés) atiende a aproximadamente 865 alumnos en tres escuelas, incluyendo la Escuela Primaria Calistoga (Kinder de Transición-6º grado), Escuela Secundaria/Preparatoria Calistoga (7º-12º grado) y la Escuela Alternativa Palisades (10º-12º grado). Nuestra población estudiantil es 85% hispana, 11% blanca y 2% otras razas. el 78% de nuestros alumnos están en desventaja socioeconómica, 45% son Estudiantes de Inglés y 11% son alumnos con discapacidades.

La pandemia de COVID-19 ha impactado significativamente a los alumnos de nuestro distrito, sus familias y la comunidad en general. Calistoga es un destino turístico internacional, por lo que con la repentina Orden Ejecutiva del Gobernador de "Permanecer en Casa", emitida el 16 de marzo de 2020, la industria hotelera sufrió pérdidas económicas importantes. Muchos de los padres de nuestros alumnos empleados en restaurantes, hoteles y vinerías locales perdieron inesperadamente su trabajo, generándoles inseguridad económica y trauma emocional para las familias.

Inmediatamente después del cierre escolar presencial, el personal de CJUSD creó paquetes de aprendizaje para tres semanas de trabajo en casa, y los distribuyó a todos los alumnos. Posteriormente, las escuelas empezaron a planificar la transición hacia el aprendizaje a distancia, comenzando con la entrega de dispositivos individuales para cada familia. Con los esfuerzos de personal voluntario, enviamos iPads a todos los alumnos de Kinder-2º grado y Chromebooks a los alumnos de 3º-12º grado. Sin embargo, inmediatamente fue evidente que habíamos subestimado la cantidad de familias que no tienen acceso a internet. Afortunadamente, en medio de la escasez a nivel estatal de puntos de acceso a internet, el Club Rotario de Calistoga pudo asegurar y donar cien (100) puntos de acceso de forma expeditiva. El personal bilingüe del Centro Familiar UpValley nos apoyó tanto con la distribución y conexión de los dispositivos, como con la ayuda para que las familias obtuvieran contratos a precio reducido con diversos proveedores de internet.

Antes del inicio de la pandemia, nuestros maestros y alumnos habían usado una variedad de plataformas en línea durante su instrucción diaria dentro de los salones de clase. Con el súbito traslado hacia el aprendizaje en línea, el Distrito tomó la decisión de usar Google Classroom en 3º-12º grado, ya que los alumnos estaban familiarizados con dicha plataforma. Los alumnos de Kinder de Transición-2º grado

no habían estado usando una plataforma única, por lo que los maestros continuaron con la que habían usado en sus respectivos salones. Nuestro dedicado equipo de directores, maestros, paraprofesionales y personal oficinista del distrito trabajó esmeradamente desde sus hogares para que los alumnos pudieran seguir aprendiendo. A pesar de los esfuerzos colectivos del equipo del CJUSD, nuestro avance curricular, las evaluaciones estatales y locales, los servicios de intervención y el apoyo social/emocional para los alumnos se vieron alterados significativamente a causa de la Orden de "Permanecer en Casa".

Confiamos que para el año escolar 2020-2021, la planificación a nivel distrital, la formación profesional y las adquisiciones tecnológicas ocurridas durante los meses de verano, tendrán como resultado un programa de aprendizaje a distancia más riguroso, interesante y consistente para nuestros alumnos. También nos estamos preparando para la transición a la escuela "presencial" con nuestros modelos de aprendizaje mixto. Considerando que el cierre de las escuelas y los cambios en la impartición de la instrucción ha afectado en forma desigual la pérdida de aprendizaje de nuestros alumnos con necesidades únicas, también hemos implementado apoyo adicional académico y de salud mental para nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades, con el objetivo de atender las desigualdades.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El Distrito Escolar Conjunto Unificado Calistoga (CJUSD, por sus siglas en inglés) realizó una encuesta al personal, alumnos y padres al finalizar el ciclo escolar 2019-2020, con el fin de obtener comentarios sobre nuestro programa de aprendizaje a distancia. Posteriormente, el Distrito estableció un Grupo de Trabajo 2020 para revisar los resultados de las encuestas y crear nuevos modelos de aprendizaje para al re-apertura escolar. El Grupo de Trabajo está formado por dieciocho representantes, incluyendo administradores del distrito y de los sitios, maestros, personal clasificado y representantes sindicales. El grupo se reunió ocho veces durante junio y julio, tanto en persona como de forma remota. Además, los miembros del Grupos de Trabajo realizaron reuniones virtuales con los equipos de sus respectivas escuelas, para obtener comentarios sobre los modelos de instrucción propuestos para el año escolar 2020-2021. El Distrito aplicó una segunda encuesta para padres, solicitando comentarios sobre los modelos de instrucción y brindando a las familias la oportunidad de elegir el modelo más adecuado para sus hijos.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Uno de los mayores desafíos para las familias del Distrito Escolar Conjunto Unificado Calistoga (CJUSD, por sus siglas en inglés) fue la conectividad a internet durante la transición al aprendizaje a distancia. Incluso después de la entrega de puntos de acceso, muchos padres no estaban familiarizados con el uso de las plataformas en línea. Cuando se emitió la Orden de "Permanecer en Casa" en primavera, estábamos ofreciendo seminarios familiares en los planteles escolares por medio de la asociación del Distrito con el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). En lugar de cancelar la capacitación, indagamos con los padres un horario conveniente para ofrecer los contenidos de forma virtual. El personal de PIQE llamó a cada familia para ayudarles a establecer una cuenta

de Zoom para preparar los seminarios en línea. Después se retomó la capacitación durante tres sábados consecutivos para atender las necesidades de los padres trabajadores. Los resultados de las encuestas indican que una cantidad significativa de familias incrementó su capacidad para descargar plataformas digitales y obtuvieron suficiente confianza para usar estas plataformas para comunicarse con los maestros. Además, auxiliares docentes bilingües de cada sitio escolar proporcionaron apoyo personalizado (1:1) a los padres para ayudar a sus hijos a navegar en las plataformas de aprendizaje, a acceder a la información en el sistema de información estudiantil del distrito, y brindaron traducciones al español.

Desde ese momento, las reuniones con todos los involucrados se han realizado vía Zoom. A medida que los conocimientos y familiaridad de los padres respecto de la tecnología fue creciendo, notamos un marcado incremento en la cantidad de familias que respondían las encuestas en línea y asistían a las reuniones virtuales. Las escuelas realizaron reuniones informativas en Zoom, en inglés y español, antes del inicio del año escolar 2020-2021. Los padres tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y comentarios sobre los modelos de aprendizaje virtual y mixto. Cuando se presentó al Consejo Administrativo el "Plan de Re-apertura Escolar 2020-2021 de CJUSD" por medio de una reunión virtual, los padres tuvieron otra oportunidad para proporcionar sugerencias para orientar las decisiones del Distrito. El "Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje" se presentó al Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 16 de septiembre de 2020, al Consejo del Sitio Escolar el 17 de septiembre y al la Asociación de Maestros de Calistoga (CAT, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) el 17 de septiembre. Durante cada una de las presentaciones se solicitaron recomendaciones y sugerencias sobre las acciones y gastos propuestos. Los involucrados también tuvieron oportunidad de hacer comentarios por escrito respecto del plan. El 21 de septiembre se realizó una audiencia pública sobre nuestro "Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje" y el Consejo Administrativo del CJUSD considerará la aprobación del Plan el 25 de septiembre de 2020.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

El Distrito obtuvo comentarios significativos del personal, los alumnos y los padres respecto del aprendizaje a distancia de la primavera de 2020, y recibió sugerencias para diseñar los modelos de aprendizaje del año escolar 2020-2021. El 24 de julio se presentó al Consejo Administrativo un resumen de los comentarios obtenidos.

Debido a la inesperada transición al aprendizaje a distancia y la falta de tiempo para planificarla, la mayoría de nuestro personal sufrió una falta de confianza al inicio para impartir la enseñanza remota. Solamente el 9% sintió que el programa iba "bien" y casi el 77% respondió que iba "ok" o que "tenía algunos problemas". Los maestros informaron que la mayoría de los aspectos desafiantes del aprendizaje a distancia incluían la falta de participación de los alumnos, problemas tecnológicos de las familias, obtención de trabajo significativo de los alumnos y la falta de un currículo que pudiera usarse de forma efectiva en un modelo de enseñanza virtual. Además, el personal expresó su preocupación por la ausencia de consistencia en el programa de instrucción.

La seguridad fue el mayor problema manifestado por los padres, con el 52% de ellos respondiendo "muy preocupado" o "preocupado" en cuanto a enviar nuevamente a sus hijos a la escuela, solamente el 40% de los padres dijo sentirse "muy cómodo" o "cómodo" con la escuela presencial. Sin embargo, con la confirmación de que el nuevo ciclo escolar iniciaría a distancia, los padres expresaron las preocupaciones adicionales de la falta de cuidado infantil, la pérdida de aprendizaje prevista, el aislamiento de los alumnos y el bienestar emocional.

Al recibir la opción de elegir entre los distintos modelos de aprendizaje del distrito, el 75% de las familias prefirió que sus hijos participen en el modelo de aprendizaje mixto y el 25% de las familias optó por permanecer en el aprendizaje virtual (Wildcat Academy) durante todo el año escolar. Quienes optaron por el modelo de aprendizaje mixto consideraron que 2-3 días por semana de clases presenciales serían adecuadas, mientras que el 30% de estas familias prefirieron una jornada escolar reducida. Al preguntarles sobre el tiempo diario sugerido de instrucción en línea, el 48% solicitó 3-4 horas diarias y el 36% de los padres solicitaron 1-2 horas por día.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Los comentarios de los involucrados reforzaron la prioridad del Distrito de considerar la seguridad de los alumnos y el personal en primer lugar. Siguiendo la orientación del Departamento de Saludo Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) y Salud Pública del Condado Napa (NCPH, por sus siglas en inglés), el Distrito desarrolló el "Plan de Espacio de Trabajo Saludable Durante COVID-19", el cual se distribuyó a todo el personal y se publicó en cada uno de los planteles. Además, se proporcionó a las familias una copia impresa del "Plan de Apertura Escolar 2020-2021" y se publicó en el sitio web del distrito.

Las modificaciones e incorporaciones realizadas para garantizar la salud y seguridad en el entorno de COVID-19 incluyen:

1. Llaves de lavabo y válvulas de inodoros automáticas y "sin contacto" en todos los baños.
2. Estaciones portátiles de lavado de manos en las entradas de los planteles.
3. Placas de Plexiglass en las oficinas, bibliotecas y salones de educación especial.
4. Estaciones de sanitización de manos en todos los salones de clase, bibliotecas, oficinas y áreas comunes.
5. Cercos en la Escuela Primaria Calistoga (CES, por sus siglas en inglés) para limitar el acceso al plantel y dirigir a los visitantes hacia la dirección (se terminará en diciembre de 2020).
6. Incorporación de un nuevo puesto de intendencia para apoyar la sanitización regular.
7. Servicio de mantenimiento para las unidades de climatización, mejorados con filtros Merv 13, y adecuados para tener más aire exterior.
8. Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) para el personal y los alumnos (cubrebocas, caretas, guantes y termómetros).
9. Capacitación sobre COVID-19 para todo el personal del distrito.
10. Desarrollo de nuevos protocolos de limpieza.

Las recomendaciones de los padres/alumnos para mejorar nuestro programa de aprendizaje a distancia incluyeron:

1. Ofrecer más lecciones en vivo durante el aprendizaje a distancia.
2. Aumentar el contacto docente con los alumnos y los padres.
3. Permitir que los alumnos con más necesidades cuenten con más enseñanza presencial.
4. Proporcionar oportunidades para la socialización de los alumnos.
5. Seguir ofreciendo aprendizaje a distancia como opción.
6. Notificar a las familias sobre el plan de reapertura escolar con anticipación.

Las recomendaciones del personal para mejorar nuestro programa de aprendizaje a distancia incluyeron:

1. Proporcionar formación y capacitación del personal específicas sobre el aprendizaje a distancia.
2. Ofrecer capacitación tecnológica a los padres.
3. Atender las necesidades sociales/emocionales de los alumnos.
4. Desarrollar un plan para resolver la falta de atención y participación de los alumnos.
5. Mantener la responsabilidad estudiantil en cuanto a las calificaciones y la asistencia.
6. Seguir un horario diario consistente.

Los comentarios de los involucrados influyeron significativamente sobre el "Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia". Antes del inicio del año escolar, los maestros recibieron formación profesional sobre el aprendizaje a distancia, como una forma para aumentar la participación de los alumnos. Kinder de Transición-2º grado implementaron la plataforma digital SeeSaw para garantizar la consistencia en la enseñanza entre los salones y los niveles de grado. Ambas escuelas desarrollaron horarios diarios que incluyen instrucción sincrónica ("en vivo") y asincrónica (independiente o en grupos pequeños), y se re-estableció la práctica de otorgar calificaciones a los alumnos (en lugar de aprueba/reprueba) en Kinder de Transición-12º grado. Con el fin de apoyar las necesidades sociales/emocionales de los alumnos, todo el personal asistió a capacitación en Prácticas Informadas sobre Trauma. Cada maestro se enfocó en establecer una sensación de comunidad dentro del entorno virtual durante los primeros días de clase, y usó "círculos de comunidad" en sus salones virtuales.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El distrito iniciará la transición a nuestro modelo de aprendizaje presencial mixto, ahora que el Condado Napa cumple los criterios para la reapertura escolar, según la nueva métrica del Gobierno "Plan para una Economía más Segura". La seguridad de nuestros alumnos y personal siempre es la prioridad, por lo que nuestras primeras acciones para prepararnos para el regreso a la escuela presencial se enfocaron a la adquisición de equipo de protección personal, la incorporación de un puesto de intendencia para garantizar estándares estrictos de limpieza ante COVID-19 y la instalación de un nuevo cerco en la Escuela Primaria Calistoga para limitar el acceso público al sitio escolar. Todavía deben atenderse cuestiones importantes, entre las que se encuentran la disponibilidad de pruebas de COVID-19 para todo el personal cada dos meses, así como una cantidad suficiente de maestros suplentes.

Cuando estemos totalmente preparados para transitar a nuestro modelo de aprendizaje mixto, todas las clases se dividirán en dos grupos de 14 o menos alumnos en la Primaria Calistoga. Los alumnos asistirán a clases presenciales dos días por semana, durante media jornada. Las tardes estarán reservadas para atender a los alumnos con mayor riesgo de pérdida de aprendizaje (Estudiantes de Inglés, alumnos con

discapacidades y alumnos con bajos recursos económicos). Estos alumnos permanecerán en el plantel para recibir apoyo extra de sus maestros docentes regulares, especialistas de intervención y auxiliares docentes bilingües, en contextos individuales o de grupos pequeños. La instrucción adicional extra-curricular también se proporcionará en el plantel y de forma virtual, para proporcionar otra intervención de apoyo a los alumnos de 1º-6º grado que hayan experimentado una pérdida significativa del aprendizaje.

En la Escuela Secundaria/Preparatoria Calistoga, los alumnos asistirán de forma presencial a la escuela cuatro días por semana, tres horas por día. Los alumnos se agruparán en "núcleos de aprendizaje", ya sea por la mañana (AM) o por la tarde (PM), con 14 o menos alumnos asignados a cada núcleo. Los alumnos accederán al currículo con apoyo docente por medio del modelo de aprendizaje asincrónico. Los miércoles, los alumnos estarán fuera del plantel y trabajarán en tareas asincrónicas. En este modelo, los maestros y auxiliares docentes bilingües implementaron estrategias de intervención para acelerar el aprendizaje de los alumnos que han experimentado una pérdida de aprendizaje.

Con el objetivo de garantizar la seguridad del personal y los alumnos cuando volvamos a la escuela presencial, el Distrito seguirá las pautas del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) y Salud Pública del Condado Napa (NCPH, por sus siglas en inglés). Se distribuirá equipo de protección personal al personal y los alumnos, y se revisarán y seguirán los protocolos identificados en el "Plan de Apertura Escolar 2020-2021" y el "Plan de Espacio de Trabajo Saludable Durante COVID-19". Ya se ha colocado la señalización adecuada en todos los salones, oficinas y edificios exteriores.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Adquisición de Equipo de Protección Personal (cubrebocas, caretas, guantes), estaciones portátiles para lavado de manos, barreras de Plexiglass, lavamanos automáticos y válvulas sin contacto para los inodoros.	\$73,561.12	No
Incorporación de un puesto de intendencia de tiempo completo para realizar protocolos de higiene de COVID-19 en las escuelas, capacitación en limpieza y labores extra para sanitizar todos los sitio escolares.	\$100,708.01	No
Instalación de nuevas cercas en la Primaria Calistoga para limitar el acceso al plantel y dirigir a los visitantes hacia la dirección.	\$128,000.00	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Compensación por hora para los miembros del Grupo de Trabajo del Distrito, para crear el Plan de Apertura Escolar 2020.	\$3,948.12	No

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

En el modelo de aprendizaje virtual, la jornada escolar de la Primaria Calistoga está dividida en cuatro bloques de instrucción de una hora. Los alumnos reciben la instrucción de forma sincrónica, asincrónica y con trabajo independiente. En uno de los bloques de instrucción se da apoyo de Nivel II. Además, el maestro docente proporciona instrucción individual o en grupos pequeños para atender las necesidades de intervención, de Desarrollo del Idioma Inglés y de recursos de los alumnos. Cuando se reanude la instrucción presencial, los alumnos que no estén en el salón de forma presencial recibirán enseñanza sincrónica, asincrónica y trabajo independiente para mantenerse al día con la instrucción diaria. Durante las tardes, tras reunirse con los grupos de intervención de forma personal, los maestros continuarán con instrucción virtual a los grupos de intervención para atender las necesidades únicas de los alumnos y de los Estudiantes de Inglés.

En el modelo de aprendizaje virtual, los alumnos de la Secundaria/Preparatoria Calistoga deben acceder a las clases siguiendo un horario modificado de bloques. Los alumnos reciben instrucción sincrónica y asincrónica siguiendo las normas curriculares del estado y las expectativas del aprendizaje virtual. En cuanto se permita la instrucción presencial, los alumnos pasarán al modelos de aprendizaje mixto, con núcleos de aprendizaje.

Las familias también tienen la opción de inscribir a sus hijos en la Academia Wildcat, la cual proporciona un programa de aprendizaje virtual para todo el año escolar 2020-2021 para los alumnos de Kinder de Transición 12º grado.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El Distrito durante muchos años ha proporcionado computadoras portátiles individuales (1:1), pero su uso en general se limitaba al salón de clases. Cuando repentinamente se ejecutó la Orden de "Permanecer en Casa", nuestras escuelas crearon un sistema para entregar los dispositivos de forma segura para ser usados en casa. Los alumnos tuvieron la posibilidad de mantener sus dispositivos al final del ciclo escolar, durante el verano, para el aprendizaje extendido. El Distrito proporcionó ciento cincuenta (150) puntos de acceso adicionales en el año escolar 2020-2021 para garantizar suficiente banda ancha en los hogares de las familias con varios niños. Se proporcionó a todos los alumnos y todos los maestros audífonos con micrófonos, para ayudar a mejorar la calidad del sonido con el fin de que los alumnos no pierdan continuidad durante las sesiones de aprendizaje virtual. También se adquirieron nuevas cámaras de documentos para cada salón, para aumentar la claridad visual en el entorno del aprendizaje remoto.

Los alumnos y sus padres acceden a apoyo tecnológico por medio del sistema de ticket en línea del Distrito o pueden llamar a sus escuelas para pedir apoyo individual en inglés o español. Hay Chromebooks, iPads y puntos de acceso de repuesto en cada escuela, según sea necesario. La Primaria Calistoga también realiza un día de distribución de materiales cada dos miércoles, durante los cuáles los alumnos y padres de Kinder de Transición-6º grado pueden recibir apoyo tecnológico en persona. El distrito creará videos para los padres sobre el uso de las plataformas Zoom, Google Classroom y SeeSaw. Por medio de nuestra asociación con el Consorcio de Educación para Adultos de Napa Valley, también se ofrecerá a los padres un curso básico sobre el uso de las computadoras durante los meses de otoño.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

En la Primaria Calistoga (CES, por sus siglas en inglés), los alumnos recibirán los siguientes minutos de enseñanza diaria sincrónica: Kinder-1º grado: 40 minutos, 2º-3º grado: 60 minutos y 4º-6º grado: 90 minutos. Esta instrucción sincrónica puede llevarse a cabo con todo el grupo o en grupos pequeños. Más allá de la instrucción sincrónica, los alumnos cumplirán los minutos de enseñanza con la realización de trabajo independiente o participando en enseñanza asincrónica.

La Secundaria/Preparatoria Calistoga implementará formatos de participación diaria y semanal, de acuerdo con lo proporcionado por el Departamento de Educación de California. El tiempo de instrucción se calculará con las tareas sincrónicas y/o asincrónicas asignadas y validadas por el personal certificado.

El Distrito medirá el progreso académico con la aplicación de nuestra nueva evaluación local: Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). La evaluación será aplicada a todos los alumnos de Kinder de Transición-12º grado, tres veces por año, para lectura/artes lingüísticas, matemáticas y ciencias. Los resultados de las pruebas se usarán para medir el crecimiento estudiantil individual, determinar qué alumnos requieren intervenciones específicas individuales y orientar la instrucción del salón de clase.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Con base en los comentarios brindados por los alumnos, familias y el personal en las encuestas, se creó un plan de formación profesional para incrementar la capacidad y efectividad del personal para impartir la instrucción en línea. Considerando que el personal comenzó la enseñanza del aprendizaje a distancia con una gran variedad de niveles de experiencia, el plan de formación profesional se enfocó en una cantidad limitada de herramientas básicas de enseñanza. La meta es aumentar las habilidades de todos los maestros y crear una experiencia equitativa de aprendizaje para los alumnos. Además de la capacitación sobre herramientas tecnológicas para la enseñanza, la capacitación también se enfocó en la pedagogía de enseñanza, la evaluación y la participación estudiantil de forma remota.

Inmediatamente antes del inicio del ciclo escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Calistoga (CJUSD, por sus siglas en inglés) se asoció con NapaLearns, una organización local sin fines de lucro que apoya el desarrollo de los maestros y la tecnología educativa, para ofrecer un entrenamiento de tres días: "The Digital Innovator Program" (El programa digital innovador). Los maestros pudieron experimentar un ambiente de aprendizaje virtual desde la perspectiva de los alumnos y trabajaron en proyectos tangibles que pudieron implementar inmediatamente en sus salones de clase. La participación del personal fue opcional, por lo que aproximadamente el 50% del personal docente del distrito asistió.

Durante los días laborales previos al ciclo escolar, todos los maestros participaron en una capacitación de un día con nuestro socio de formación profesional, EdTech Team, la cual se enfocó sobre estrategias de aprendizaje a distancia. Las sesiones incluyeron desarrollo e impartición de lecciones virtuales, evaluación y comentarios, y Google Classroom, y estuvieron diferenciadas por grado y nivel de habilidades. Después de la formación profesional de un día, el personal participó en una reunión de media jornada para discutir sobre la capacitación y hacer acuerdos a nivel de sitio escolar respecto del modelo de aprendizaje a distancia; el resto de la jornada se usó para que los maestros comenzaran a implementar los conocimientos y habilidades aprendidos durante la capacitación.

Habrà capacitación continua mensual con el EdTech Team hasta diciembre de 2020. La capacitación estará basada en las necesidades cambiantes de nuestros maestros y auxiliares de instrucción, determinadas por medio de las encuestas del personal. Además de la capacitación mensual, los líderes del personal servirán como recursos locales para los instructores que necesiten apoyo. La formación profesional y las necesidades del personal se evaluarán continuamente para determinar si se requiere seguir con la formación profesional mensual durante la primavera de 2021.

Con el fin de complementar el apoyo de formación profesional, el distrito ha añadido una cantidad considerable de aplicaciones informáticas. Esto se ha agregado como un recurso para incrementar la eficacia de la instrucción en el aprendizaje a distancia. Además de las herramientas básicas de instrucción de las Google Apps for Education, Google Classroom y Seesaw, se han agregado las siguientes herramientas de pago para el ciclo escolar 2020-2021: Zoom Education, Google Enterprise for Education, Clever, IXL, Labster, Achieve 3000, Quizizz, EdPuzzle, PearDeck, Kami, Screencastify, Padlet y se hicieron varias incorporaciones en línea a los currículos adoptados vigentes. El distrito sigue comprometido con una cantidad limitada de herramientas y las aplicaciones adicionales se están brindando como herramientas opcionales para los maestros que buscan instrumentos adicionales.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Varios miembros del personal han tenido que modificar sus roles asignados a causa de la pandemia. El Distrito agregó un puesto de intendencia de tiempo completo en 2020-2021 para ayudar a garantizar que los baños se limpien tres veces por día y los planteles se desinfecten continuamente. Los maestros y auxiliares de instrucción también han tomado la responsabilidad de limpiar las superficies de contacto frecuente dentro de sus salones, para apoyar la desinfección en el entorno de COVID-19.

El maestro de educación física de la Primaria Calistoga implementó un currículo nuevo que incorpora aprendizaje social/emocional en sus lecciones semanales de Educación Física. También brinda apoyo a los alumnos en dos salones de clase. En ausencia del servicio de transporte estudiantil durante el aprendizaje a distancia, las tareas de los choferes del distrito se han modificado significativamente; ellos proporcionan apoyo directo en los salones virtuales de Estudiantes de Inglés, ayudan a los padres con traducciones de español y proporcionan apoyo de oficina en las escuelas. Los secretarios han ayudado de forma voluntaria a las familias con los problemas de conexión durante la distribución de las computadoras portátiles y los puntos de acceso a internet. La disposición de las personas para aceptar nuevas responsabilidades en el contexto de COVID-19 demuestra la dedicación y el trabajo en conjunto de nuestro equipo del Distrito Escolar Conjunto Unificado Calistoga (CJUSD, por sus siglas en inglés).

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

La jornada de instrucción en la Primaria Calistoga está dividida en cuatro días de cuatro bloques de instrucción de una hora, y un día de tres bloques de una hora. En esos bloques de instrucción se brindan las intervenciones de Nivel II, Desarrollo del Idioma Inglés designado y otras intervenciones académicas. Los maestros y el personal de educación especial identificarán cinco alumnos por clase que requieran apoyo adicional, con base en su participación en el aprendizaje y salones virtuales. Los maestros y los auxiliares de instrucción ofrecerán tres horas de instrucción adicional extra-curricular por semana, para los alumnos identificados.

La Secundaria/Preparatoria Calistoga adoptó un modelo de aprendizaje virtual con tiempo de Apoyo Estudiantil Directo para que los maestros se enfoquen en apoyar a los Estudiantes de Inglés, alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza temporal. Dos auxiliares bilingües en el sitio escolar apoyan la enseñanza durante el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Se llevan a cabo reuniones del Plan de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés) con los Estudiantes de Inglés principiantes, para ayudarles en la transición al nuevo modelo de aprendizaje. Las reuniones revisan el horario del alumno, las expectativas del salón de clase, los requisitos de graduación y otros recursos relevantes.

Nuestro distrito participa en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado Napa, el cual ha publicado una "Guía de Recursos para Educación Especial" en inglés y español. Se trata de un documento colaborativo que se actualiza

constantemente, para uso de los padres, alumnos, maestros, terapeutas y especialistas. El contenido está diseñado para apoyar a los alumnos con discapacidades e incluye:

- Pautas para los alumnos en riesgo
- Distribución de equipos especializados a los hogares, para los alumnos con escasa incidencia, cuidados especiales y otras necesidades, incluyendo la entrega de Chromebooks para todos los alumnos con colocaciones distintas a las escuelas públicas.
- Foros y colaboraciones locales y a nivel del condado, incluyendo el Comité Asesor de la Comunidad, ParentsCan, CCS, Salud Mental, Comité de Discapacidad, para identificar y cubrir las necesidades de los alumnos con discapacidades.
- Formación profesional para todo el personal de educación especial y reuniones de trabajos similares con psicólogos escolares, terapeutas del habla/lenguaje y terapeutas ocupacionales.
- Protocolos de apoyo especializado para las familias de los alumnos con discapacidades para la distribución y entrega de alimentos.
- Acercamiento colaborativo y Actividades de Localización de Niños, incluyendo a todas las agencias y comités del la SELPA del Condado Napa y el Distrito Escolar Conjunto Unificado Calistoga (CJUSD, por sus siglas en inglés); anuncios y noticias sobre salud pública bilingües, seminarios bilingües de participación de los padres, artículos en periódicos y redes sociales, anuncios por radio y revisiones de bienestar para los padres de los alumnos con discapacidades.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Instrucción adicional extra-curricular para atender la pérdida de aprendizaje, principalmente de los alumnos con desventaja socioeconómica, Estudiantes de Inglés y alumnos con discapacidades.	\$84,949.00	Sí
Programa de verano con aprendizaje a distancia, centrado en intervención para atender la pérdida de aprendizaje y la recuperación de créditos.	\$39,879.02	Sí
Adquirir iPads y Chromebooks de repuesto para los alumnos de Kínder de Transición-12º año.	\$87,499.22	Sí
Comprar puntos de acceso a internet portátiles y cargas mensuales del servicio para garantizar la conectividad de los alumnos.	\$64,989.46	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Compra de programas informáticos para realizar entrevistas en línea para el personal certificado y clasificado.	\$4,000.00	No
Contratos de formación profesional, incluyendo instrucción con aprendizaje a distancia, prácticas informadas sobre trauma, nuevas plataformas digitales y diversos programas informáticos.	\$107,558.00	Sí
Contrato de Zoom para el aprendizaje sincrónico en todo el distrito.	\$8,100.00	No
Compra de suplementos tecnológicos para apoyar el aprendizaje a distancia, incluyendo monitores externos, audífonos con micrófono para los maestros y alumnos, teclados y ratones inalámbricos, cámaras web y cámaras de documentos.	\$93,212.98	No
Contratos para maestros con 5.0 Equivalencia de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés), para brindar a las familias la opción de inscribir a sus hijos en aprendizaje a distancia durante todo el ciclo escolar 2020-2021 (Wildcat Academy).	\$764,064.91	No
Comprar currículos en línea para música, educación física, ciencias, lectura y matemáticas, que incluyan programas informáticos adicionales para la intervención.	\$35,535.03	Sí
Estipendios (\$200 por maestro) para pagar conexiones de internet, servicios, etc., mientras trabajan desde casa durante el periodo de 16 de marzo al 12 de junio de 2020.	\$13,284.96	No
Horas adicionales pagadas al personal para preparar las Chromebooks, iPads y puntos de acceso a internet para el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, durante el programa de verano y al inicio del ciclo escolar 2020-2021. Incluye apoyo a las familias para garantizar la conectividad a internet.	\$35,446.13	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Durante los meses de verano, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Calistoga implementó un programa de recuperación de cuatro semanas para Kinder-8º grado, para atender la pérdida de aprendizaje en inglés/artes lingüísticas y matemáticas. Se ofrecieron cursos de recuperación de créditos para que los alumnos de preparatoria se mantuvieron rumbo a su graduación, y se proporcionó un programa de año extendido para los alumnos con discapacidades. Los programas se implementaron en un modelo de aprendizaje completamente a distancia e incorporaron las mismas plataformas digitales usadas en el ciclo escolar 2020-2021.

En el ciclo escolar 2020-2021, las escuelas identificarán a los alumnos que necesitan intervención académica en matemáticas lectura/artes lingüísticas, por medio de las evaluaciones comparativas Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Ambas escuelas tienen tiempo dedicado a proporcionar instrucción complementaria a los alumnos que experimentan pérdida de aprendizaje, durante las tardes de cada jornada de instrucción. Los Estudiantes de Inglés, alumnos con escasos recursos económicos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades, tendrán prioridad para recibir los servicios adicionales, los cuáles serán proporcionados por los maestros docentes, maestros de educación especial o especialistas de intervención académica. Los auxiliares de instrucción bilingües brindarán apoyo directo individual o a grupos pequeños de alumnos durante las clases básicas, y los alumnos también dispondrán de instrucción adicional extra-curricular. Todos los maestros han programado "horas de oficina" para brindar la oportunidad a los alumnos y sus padres de recibir apoyo con las tareas de las clases.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Los maestros de la primaria deben cubrir las necesidades de intervención de los Estudiantes de Inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades, en grupos pequeños durante la jornada de instrucción. Se asignan auxiliares de instrucción bilingües y auxiliares de educación especial a los salones, para proporcionar apoyo en línea individual y en grupos pequeños durante el modelo de aprendizaje virtual. Ampliaremos las oportunidades presenciales para incluir instrucción adicional extra-curricular para los alumnos que no participan de forma crónica. Cuando se reanude el aprendizaje presencial, los alumnos que necesiten intervenciones permanecerán en el plantel después del almuerzo para recibir instrucción especializada.

En la secundaria/preparatoria, los alumnos que no cumplan los objetivos de su grado en inglés/artes lingüísticas y matemáticas serán contactados por sus maestros de contenido para proporcionarles apoyo adicional durante el tiempo de Apoyo Estudiantil Directo, designado una hora los lunes, martes, jueves y viernes, dentro de la jornada escolar. Los alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo académico adicional durante la jornada escolar serán añadidos a una clase de apoyo en matemáticas o de intervención en lectura. Cuando pasemos al Modelo de Aprendizaje Mixto con escuela presencial, los auxiliares docentes proporcionarán apoyo directo a los Estudiantes de Inglés para ayudarles a acceder al currículo básico, y el personal de educación especial brindarán apoyo directo estratégico a los alumnos con necesidades excepcionales que no están pudiendo acceder al currículo de su grado.

Con el objetivo de promover la lectoescritura y proporcionar acceso a los recursos de la biblioteca mientras nuestros alumnos se encuentran en el aprendizaje virtual, el distrito se asociará con "Public Library Connect". Los alumnos podrán acceder a libros electrónicos y audiolibros adecuados a su edad del sistema de Bibliotecas Públicas del Condado Napa y a la colección digital de nuestro distrito. Además, la Primaria Calistoga proporciona acceso en línea a los alumnos para reservar libros de la escuela. El bibliotecario empaqueta los libros solicitados para que puedan ser recogidos de forma segura por la familia durante los miércoles de distribución.

Debido a que los alumnos deben participar en la escuela para atender la pérdida de aprendizaje, las escuelas usarán el Indicador de Alerta Temprana DataZone para identificar a los alumnos que presentan patrones de ausentismo escolar. Primero se contactará a los padres/tutores por medio del maestro docente o un auxiliar de instrucción para determinar si el alumno necesita algún recurso adicional o apoyo tecnológico. Si el patrón de ausentismo se mantiene, la administración del sitio dará seguimiento con la familia e integrará al alumno en el proceso de ausentismo escolar y/o del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

El Distrito implementará la evaluación Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2020-2021, como nuestra nueva evaluación local. Ésta se aplicará a los alumnos tres veces por año, ya sea en casa o de forma presencial, dependiendo del modelo de instrucción que la escuela esté implementando en ese momento. Se medirá el progreso académico de cada alumno en inglés/artes lingüísticas, matemáticas y ciencias. Los resultados se usarán para identificar individualmente a los alumnos que necesitan intervención, para orientar la instrucción en el salón de clase y como predictor del éxito estudiantil en la Evaluación "Smarter Balanced".

El Equipo de Liderazgo de Datos del Distrito seguirá orientando el trabajo de los maestros en el análisis de los datos de MAP para medir el crecimiento académico de los alumnos. Los maestros recibirán tres días por año para reunirse en Comunidades de Aprendizaje Profesional (por nivel de año o por departamento) para revisar los resultados de MAP, con el objetivo de orientar la instrucción e identificar a los alumnos que necesitan intervenciones específicas.

Además de MAP, entre las métricas adicionales para determinar la efectividad de las estrategias para resolver la pérdida de aprendizaje se incluyen mediciones tradicionales como pruebas en clase, exámenes, calificaciones de clase y registros de asistencia/participación estudiantil. Muchos de los programas de instrucción en línea que se usan para intervención individual o en grupo (esto es: Read 180, Dreambox, Lexia, etc.) también incluyen informes sobre el crecimiento estudiantil, lo cual puede ser otra herramienta para medir la efectividad de las estrategias para resolver la pérdida de aprendizaje.

El nuevo puesto de Especialista de Apoyo sobre Datos y Evaluación es otra incorporación al distrito. Este puesto supervisará la implementación de MAP para medir el crecimiento estudiantil individual y también está diseñado para apoyar diversas plataformas en línea. Esto será un componente esencial para el éxito del distrito en la adición de herramientas digitales, para ayudar a garantizar que el personal, los alumnos y sus familias puedan usar las nuevas aplicaciones y plataformas para mejorar y medir la efectividad las estrategias para resolver la pérdida de aprendizaje.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Compra de plataformas digitales y evaluaciones en línea (esto es: eesaw, Read 180, Lexia, Dreambox, Wonderworks, APEX, Medidas del Progreso Académico [MAP, por sus siglas en inglés]) para atender la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, alumnos con escasos recursos académicos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades.	\$185,707.72	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Incorporación de un puesto Especialista de Apoyo de Datos y Evaluación, para apoyar las plataformas en línea, analizar los datos de desempeño estudiantil e implementar la evaluación Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) a nivel distrital.	\$102,684.79	Sí
Incorporación de un maestro de intervención para proporcionar apoyo adicional a los alumnos con desventajas socioeconómicas y los Estudiantes de Inglés de la Primaria Calistoga.	\$144,914.90	Sí
Uso de auxiliares de instrucción bilingües para proporcionar apoyo a grupos pequeños de alumnos (incluyendo Estudiantes de Inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades) durante el aprendizaje sincrónico en grupos pequeños.	\$94,182.43	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Considerando que la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto importante sobre la salud mental y el bienestar social/emocional de los alumnos y el personal, el distrito brindó formación profesional sobre prácticas informadas sobre trauma antes de iniciar el ciclo escolar 2020-2021. Esta capacitación ayudó a los participantes a comprender, reconocer y responder a los efectos emocionales del trauma.

Con el objetivo de apoyar la salud emocional y social de los alumnos de primaria durante el ciclo escolar, los maestros seguirán usando los círculos restauradores del salón de clases en la plataforma Zoom. Se impartirá por primera vez el currículo en línea "Sports for Learning" (Deportes para aprender), durante las clases de educación física de Kinder de Transición-6º grado. El programa virtual proporciona una combinación de clases en línea en vivo, y aprendizaje interactivo social/emocional incorporado en videos de educación física con subtítulos en español. Además de haber Aprendizaje Social/Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) durante la jornada escolar, también se dedican veinte minutos extra al final del día para atender los problemas y necesidades específicos a medida que se presenten.

En la secundaria/preparatoria, los maestros también usan los círculos restauradores de los salones de clase en la plataforma Zoom. Los grupos Desafío de Latinos para Acceder a los Recursos y Oportunidades (CLARO, por sus siglas en inglés) y Desafío de Latinas por medio de la Conciencia, Recursos y Acción (CLARA, por sus siglas en inglés) seguirán reuniéndose semanalmente para recibir asesoría por medio del modelo virtual, hasta que se reanude la escuela presencial. Estos grupos fomentan vínculos positivos entre los compañeros, desarrollan el compromiso de los alumnos con la escuela y fortalecen la identidad individual.

El psicólogo, el especialista en conducta y los asesores del Distrito Escolar Conjunto Unificado Calistoga (CJUSD, por sus siglas en inglés) pueden apoyar a los alumnos y familias, según sea necesario. Los servicios de salud mental están disponibles para todos los alumnos del distrito que requieran apoyo extra este año. Mentis proporcionará nuevamente estos servicios a los alumnos de todos los grados (Kínder de Transición-12º), bajo la supervisión del Administrador del Programa Educativo del Centro Familiar UpValley (UVFC, por sus siglas en inglés). Los servicios se ofrecerán de forma presencial y virtual, según las necesidades del alumno y disponibilidad del terapeuta. Una vez que se reciba una remisión, el alumno se agrega al registro de servicio. El Equipo Básico de cada sitio escolar revisa este registro cada dos semanas. Estos equipos están formados por los directores, psicólogos, asesores, terapeutas de Mentis y personal del UVFC. Al inicio del ciclo escolar, los servicios se proporcionan por orden de llegada, ya que los horarios de los terapeutas están relativamente libres para aceptar nuevos pacientes; a medida que las cargas de trabajo de los terapeutas incrementan, los alumnos se asignan en los turnos de terapia según disponibilidad, con base en el nivel de necesidad, preferencia idiomática y orden de llegada de la remisión. Siempre se da prioridad a los alumnos que están experimentando un mayor nivel de necesidad de atención. Generalmente, los alumnos reciben entre 8 y 12 semanas de servicios de terapia antes de ser remitidos a un nivel superior de atención o ser dados de alta. Los servicios ofrecidos por Mentis implican proporcionar intervenciones terapéuticas de corto plazo, que ayuden a los alumnos con necesidades leves a moderadas. Cuando un alumno presenta niveles severos de necesidad de atención al inicio del servicio, el terapeuta y el personal de UVFC trabajan con la familia para garantizar una colocación adecuada para el alumno. Esto puede ser vincular al alumno a atención por medio de un asegurador privado o por medio de los proveedores de salud mental del Condado.

El monitoreo de la salud mental y el bienestar social/emocional de los alumnos incluirá la colecta regular de datos emocionales de los alumnos, por medio de encuestas y evaluaciones continuas realizadas por el personal, a lo largo del ciclo escolar (esto es: encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés], "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California [CHKS, por sus siglas en inglés], etc.)

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

En la Primaria Calistoga (CES, por sus siglas en inglés), la jornada escolar inicia con un registro de la clase y se toma la asistencia. Los alumnos con inasistencia son contactados inmediatamente por medio del auxiliar docente. Los alumnos que falten a más del 60% de la semana serán remitidos a la administración para contactar a sus padres. Nuestro acercamiento a las familias desvinculadas será muy similar al proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), puesto que nuestra primera respuesta será determinar las barreras que afectan el acceso al aprendizaje virtual. Cada dos miércoles se permite que las familias asistan al plantel escolar, siguiendo los protocolos de seguridad de COVID-19, para hablar con los maestros y buscar los currículos o suplementos. Los maestros deben cubrir las necesidades de intervención durante la jornada escolar. Ampliaremos las oportunidades presenciales para incluir instrucción adicional extra-curricular para los alumnos desvinculados de forma crónica.

En la Secundaria/Preparatoria Calistoga (CJSHS, por sus siglas en inglés) se han proporcionado oportunidades de reunión para las familias, con acceso bilingüe. El "Plan de Reapertura Escolar 2020-2021" y las pautas de COVID-19 también han sido comunicadas a las familias en español e inglés. Además, se envían videos a los hogares, con explicaciones en ambos idiomas. Los maestros entregan informes semanales sobre la participación y se han asignado auxiliares de instrucción bilingües para comunicarse con las familias de los alumnos que no están participando, que no cumplen los requisitos educativos obligatorios y/o no están teniendo el progreso de participación adecuado. Los directores dan seguimiento a los alumnos y familias con ausentismo injustificado y que están en riesgo de pérdida de aprendizaje.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El Distrito reconoce las necesidades críticas para garantizar que los alumnos reciban siempre alimentos nutritivos. Durante los meses de primavera y verano, nuestro dedicado personal de servicios alimenticios distribuyó un desayuno para llevar para todos los alumnos. El punto de colecta se ubicó en la Primaria Calistoga, de 12:00 a 13:30hrs. Las familias fueron informadas sobre el servicio de comida por medio de llamadas telefónicas, correos electrónicos, redes sociales, el sitio web del distrito y otras publicaciones de la comunidad. Se siguieron los protocolos de salud del estado y del condado durante la distribución de la comida, incluyendo el distanciamiento físico y el uso de equipo de protección personal, con el objetivo de garantizar la seguridad del personal y las familias.

Para el ciclo escolar 2020-2021, nuestro distrito seguirá ofreciendo comidas gratuitas a todos los alumnos hasta el 31 de diciembre de 2020, como resultado de la flexibilidad extendida del Departamento de Agricultura de Estados Unidos que permite que los operadores del programa de comidas de verano sigan sirviendo comidas gratuitas a todos los alumnos. El proceso de distribución para el año escolar 2020-2021 se ha alterado, a conveniencia de las familias. Actualmente hay comidas para llevar disponibles para coleccionar en la Secundaria/Preparatoria Calistoga, diariamente, de 12:00 a 13:00hrs, y se han colocado cuatro puntos de distribución adicionales en la comunidad.

Recientemente, la Primaria Calistoga calificó para la Disposición de Elegibilidad de Comunidad (CEP, por sus siglas en inglés), por lo que aunque el Departamento de Agricultura de Estados Unidos modifique sus regulaciones, nuestro distrito podrá seguir proporcionando comidas gratuitas a todos los alumnos de Kínder de Transición-6º grado. Estamos comprometidos a usar los fondos generales para proporcionar comidas gratuitas también a los alumnos de 7º.12º grado que califiquen para recibir comidas a precio reducido.

Cuando nuestras escuelas transiten al programa de aprendizaje mixto, el departamento de servicios de alimentación brindará desayunos y almuerzos a los alumnos que asistan presencialmente, apegándose a todos los requisitos de distanciamiento físico. Las comidas se entregarán en los salones de clase y los alumnos podrán comer dentro del salón, afuera, o llevar la comida a su casa.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Servicios de comida durante el aprendizaje a distancia para todos los niños menores de 18 años.	\$45,280.30	Sí
	Traducción de los documentos de las pautas del Departamento de Salud Pública de California y planes de aprendizaje, para las familias.	\$6,500.00	Sí
	Seguimiento de la asistencia; participación semanal y seguimiento cuando los alumnos no participen.	\$31,339.00	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Deporte para el aprendizaje - currículo de educación física en línea que incorpore aprendizaje social/emocional.	\$2,100.00	Sí
	Psicólogo, especialista en conducta y asesor del Distrito Escolar Conjunto Unificado Calistoga (CJUSD, por sus siglas en inglés), para brindar servicios individuales a los alumnos.	\$412,454.21	Sí
	Servicios de salud mental para los alumnos.	\$134,000	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
27.88%	\$1,839,582

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

El Distrito ha implementado muchas acciones en el año 2020-2021, las cuáles impactarán de forma positiva sobre todos nuestros alumnos, pero se han considerado en primer lugar las necesidades de los Estudiantes de Inglés, alumnos con escasos recursos económicos y jóvenes de crianza temporal. Cada alumno recibió una computadora portátil para usar en casa y se entregó un punto de acceso a internet portátil a todos los alumnos con escasos recursos económicos que no tuvieran acceso a internet. Todos los alumnos de Kínder de Transición-12º año recibieron audífonos y micrófono, pero se priorizó la entrega de equipo especializado para los alumnos con discapacidades, para mejorar su acceso a la instrucción virtual.

Nuestras escuelas tienen la fortuna de contar con auxiliares de instrucción bilingües y profesionales de educación especial bilingües, para ayudara los alumnos a acceder al currículo básico. El uso de las salas de sesión en grupo (breakout room) de Zoom, en el contexto del aprendizaje virtual, ha permitido que estos alumnos se reúnan en grupos pequeños para recibir apoyo académico más allá de la instrucción regular en su salón de clase. En años previos, los alumnos con bajo rendimiento de 1º-3º grado recibían servicios por parte del especialista de intervención en la Primaria Calistoga; con la incorporación de otro puesto de especialista de intervención en el sitio, estos tales servicios se han ampliado a 4º-6º grado. El otro puesto nuevo que también tendrá un impacto directo sobre nuestros alumnos con más necesidad es el del especialista en apoyo de datos y evaluación. Ella liderará la implementación de la evaluación Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Con su apoyo, los maestros usarán el sistema DataZone para identificar a los Estudiantes de Inglés y alumnos con escasos recursos económicos que están en riesgo de pérdida de aprendizaje o con ausentismo crónico, con el fin de identificar e implementar inmediatamente las intervenciones adecuadas.

Además de las acciones que hemos implementado para resolver la pérdida de aprendizaje, el Distrito también ha priorizado la necesidad de proporcionar alimentos gratuitos a todos los alumnos, pero particularmente a los que tienen recursos económicos escasos. Hemos ampliado los puntos de entrega de comida para que la colecta sea más conveniente para las familias que cuentan con un transporte limitado.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

El Distrito consideró las necesidades, condiciones y circunstancias de sus alumnos sin duplicar a causa de COVID-19, para desarrollar y financiar estas acciones. Estos alumnos, que son los Estudiantes de Inglés, alumnos provenientes de familias con escasos recursos económicos y/o jóvenes de crianza temporal, enfrentan obstáculos adicionales para aprender a raíz de la pandemia de COVID-19, a los cuáles no se enfrentan los alumnos con un dominio más fluido del inglés. Si bien ningún alumno queda excluido de recibir los servicios proporcionados por el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, los alumnos sin duplicar tienen más necesidad de estos servicios y, por lo tanto, los recibiremos en mayor proporción que a los demás.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado Calistoga (CJUSD, por sus siglas en inglés) dirige principalmente los servicios para los alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés, en un 27.88% mayor que para todos los alumnos, empleando personal adicional, ampliando las oportunidades de aprendizaje y mejorando los programas académicos y de conducta.

Nuestros Estudiantes de Inglés reciben servicios adicionales, incluyendo:

- Auxiliares de instrucción bilingües para ayudar a los Estudiantes de Inglés a acceder al currículo básico (Kinder de Transición-12º grado).
- Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado (Kinder de Transición-12º grado).
- Currículo nuevo de ELD (6º grado).
- Instrucción adicional extra-curricular de lectura y matemáticas (1º-6º grado).
- Escuela de Verano para los Estudiantes de Inglés que necesitan más apoyo académico y acceso a la instrucción básica, para ayudarles a lograr los objetivos de competencia (Kinder de Transición-8º grado).
- Uso del sistema de comunicación Aeries y traducción de los documentos del distrito/escuela, para mejorar la comunicación con las familias hispanohablantes (Kinder de Transición-12º grado).
- Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), para promover la participación de las familias en la escuela y apoyo para los padres de habla hispana (Kinder de Transición-12º grado).

Nuestros alumnos con escasos recursos económicos reciben servicios adicionales, incluyendo:

- Dos puestos de especialistas de intervención académica de tiempo completo, para apoyar a los alumnos en lectura/artes lingüísticas durante la jornada escolar (Kinder de Transición-6º grado).
- Instrucción adicional extra-curricular de lectura y matemáticas (1º-6º grado).
- Clases de apoyo de matemáticas e inglés (7º-12º grado).
- Escuela de Verano para los alumnos que necesitan apoyo académico para mitigar la pérdida de aprendizaje (Kinder de Transición-8º grado).
- Profesionales de salud mental y orientadores para proporcionar servicios directos a los alumnos, para promover su bienestar social/emocional (Kinder de Transición-12º grado).

- Servicio diario de comida para llevar sin costo para las familias (Kínder de Transición-12 grado).

Nuestros jóvenes de crianza temporal reciben servicios adicionales, incluyendo:

- El coordinador del Distrito asegura el registro de los datos de los formularios de residencia McKinney-Vento, con el fin de brindar servicios a los alumnos indigentes.