

Local Control Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Calistoga Joint Unified School District	Erin Smith-Hagberg Superintendent	esmith-hagberg@calistogajusd.org 707-942-4703

Plan Summary [2021-22]

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students.

The City of Calistoga (pop 5,140) is a small, rural town that lies in the north end of the beautiful Napa Valley. The local area is a world famous tourist destination known for hot spring spas, fine wines and gourmet food. The Calistoga Joint Unified School District is located within the city's boundaries and is comprised of three schools including Calistoga Elementary School (grades K-6), Calistoga Junior/Senior High School (grades 7-12) and Palisades Continuation School. The District serves approximately 860 students. Enrollment has remained consistent over the past decade and is projected to decline only slightly in the upcoming years due to a reduction in statewide birth rates. The demographic of our student population is 85% Hispanic or Latino, 79% socioeconomically disadvantaged, and 44% English learners. The mission of our five-member school board is, "We are a collaborative, culturally rich educational community, where a rigorous and innovative curriculum prepares our students to be successful contributors to our global society."

Our schools provide a rigorous, standards-based instructional program that encourages higher level thinking, problem solving, student engagement and creativity. Small class sizes, ample resources and individualized attention ensure that our students are provided with a broad-based educational experience. Students are supported by a highly qualified and dedicated staff committed to closing the achievement gap. These conditions of learning encourage students to feel connected to school and to our greater community.

In an effort to meet the educational and social emotional needs of our students, the District has established strong partnerships with non-profit organizations including NapaLearns, the UpValley Family Centers (UVFC), and the Calistoga Boys and Girls Club. Our partnership with the UpValley Family Centers is an integral bridge between the schools, students and their families. The UVFC community schools manager oversees programs and activities that support students emotional, social and health needs and he coordinates the Calistoga Community Schools Initiative (CCSI). The CCSI is a collaborative partnership between the District and over thirty local community organizations that work together to provide our students and their families access to resources from preschool to graduation from high school. Furthermore, local service organizations such as the Rotary Club of Calistoga, Soroptimist International of Calistoga, Calistoga Parent Teacher Organization, and Calistoga Wildcat Athletic Boosters provide additional funding for a multitude of educational "extras" that enrich the learning experience.

We continue to focus on ensuring academic excellence for all students and providing a safe, positive and healthy school environment. The District has invested in numerous facility upgrades over the past ten years as a result of a successful bond initiative in 2010 and we completed a new Facilities Master Plan in April 2021. The plan outlines the future modernization of classrooms throughout the district and the construction of a new building on the junior/senior high school campus to better serve our science and career technical education programs. The District has also made significant investments in upgrades to the technology infrastructure as well as the purchase of new student and teacher devices to prepare our students to become digital citizens.

CJUSD has proven to be proactive and vigilant in ensuring a healthy reserve and maintains a fiscally sound operating budget despite the financial impact that both the recent wildfires and the COVID-19 pandemic have had on our district. The Board of Trustees will continue to adhere to prudent budgetary practices that promote fiscal solvency and guarantee we will be in a position to provide for the educational needs of our current students and those who will be attending our schools in the future. We are grateful for the exceptional support provided by parents and the community and thankful for the hard work and commitment of our outstanding staff. Undoubtedly, our continued collaboration is the best way to help our students reach their potential and be successful contributors to our global society.

Reflections: Successes

A description of successes and/or progress based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Calistoga Joint Unified School District implemented the 2020-21 Learning Continuity Plan and also continued our work from the prior year's Local Control and Accountability Plan. Despite the challenges of that school year, our dedicated staff worked to meet the individual needs of our students. Due to the COVID-19 pandemic, state law suspended the reporting of state and local indicators on the 2020 California School Dashboard making it difficult to measure student performance during that time period. Performance on the Dashboard is based on current year results and whether results improved from the prior year. Looking historically at our 2018-19 state data (the latest figures available) revealed the following:

In the area of academic performance:

ENGLISH/LANGUAGE ARTS

All students: increased 15.7 pts (green)

White students: increased 3.9 pts (blue)

Hispanic students: increased 17.7 pts (yellow)

English learners: increased 19.9 pts (yellow)

Socioeconomically disadvantaged students: increased 18.7 pts (yellow)

Students with disabilities: increased 67.8 pts (yellow)

MATH

White students: maintained .3 pts (green)

In the area of academic engagement:

CHRONIC ABSENTEEISM

All students: declined 1% (green)

Hispanic students: declined 1.3% (green)

English learners: declined 1.6% (green)

Socioeconomically disadvantaged students: declined 1.3% (green)

GRADUATION RATE

All students: declined 4% (blue)

White students: no performance color

Hispanic students: declined 1.3% (green)

Socioeconomically disadvantaged students: declined 1.3% (green)

In summary, in the 2018-19 school year, all student groups increased their academic performance in English/language arts. In math, students with disabilities increased their academic performance significantly. We attribute our students' academic growth partly to the supplementary services provided by two academic intervention specialists at the elementary school and after school tutoring that was provided by teachers. At the junior/senior high school, both English and math support classes allowed students to receive additional instruction during the school day.

We also saw significant improvement in the area of academic engagement. Chronic absenteeism rates declined for our Hispanic students, English learners and socioeconomically disadvantaged students. Graduation rates were high for all students and subgroups.

Reflections: Identified Need

A description of any areas that need significant improvement based on a review of Dashboard and local data, including any areas of low performance and significant performance gaps among student groups on Dashboard indicators, and any steps taken to address those areas.

The District aims to provide a responsive and challenging education for every student, recognizing that we need to specifically address the significant and persistent disparity in academic performance between our higher performing White students and persistently low performing students including Hispanic/Latino students, English learners, socioeconomically disadvantaged, and students with disabilities. In reviewing our 2018-19 state data for areas of need revealed the following:

In the area of academic performance:

ENGLISH/LANGUAGE ARTS

All students: 1.6 pts below standard (green)
White students: 69.1 pts above standard (blue)
Hispanic students: 11.8 pts below standard (yellow)
English learners: 26.6 pts below standard (yellow)
Socioeconomically disadvantaged students: 12.1 pts below standard (yellow)
Students with disabilities: 55 pts below standard (yellow)

MATH

All students: 49.8 pts below standard (orange)
White students: 21.5 pts above standard (green)
Hispanic students: 60.8 pts below standard (orange)
English learners: 67.1 pts below standard (orange)
Socioeconomically disadvantaged students: 58.8 pts below standard (orange)

In the area of academic engagement:

CHRONIC ABSENTEEISM

White students: increased 1.3% (orange)
Students with disabilities: maintained .3% (yellow)

In the area of conditions and climate:

SUSPENSION RATE:

All students: 4.6% (orange)
Hispanic students: 4.6% (orange)
English learners: 5.4% (red)
Socioeconomically disadvantaged students: 5.1% (orange)
Students with disabilities: 14% (red)

In summary, significant improvement is needed to reduce the achievement gap between our White students and all subgroups in the area of academic achievement. Under leadership from the superintendent, director of educational services, and principals, school teams will focus our efforts on improving student academic performance in ELA and math by implementing the programs and services specified in our 2021-24 Local Control and Accountability Plan.

The chronic absenteeism rates for our White students and students with disabilities increased. The suspension rates for each of our subgroups also increased and they were all above the state average. The district will be providing additional staff development on restorative practices in the 2021-22 school year to provide alternatives to suspension.

LCAP Highlights

A brief overview of the LCAP, including any key features that should be emphasized.

Listed below are the broad goals and actions developed by our district and included in our 2021-24 LCAP:

Goal #1: Ensure academic excellence for all students

- 1) Provide all students access to qualified teachers, state standards-aligned materials, and a broad course of study.
- 2) Prepare all students for college and career
- 3) Provide supplemental instruction to improve academic achievement for underperforming students
- 4) Use technology in teaching and learning to develop students as digital citizens
- 5) Utilize assessments to measure student academic growth
- 6) Implement a professional development plan for staff to support student learning

Goal #2: Provide a safe, healthy and positive school environment

- 1) Provide systems of support for the social emotional and physical well-being of students
- 2) Increase student engagement
- 3) Ensure clean, safe and modern school facilities

Goal #3: Increase parent engagement and enhance communication

- 1) Improve communication with families
- 2) Provide programs to help parents support their child in school
- 3) Offer a variety of family engagement activities

Comprehensive Support and Improvement

An LEA with a school or schools eligible for comprehensive support and improvement must respond to the following prompts.

Schools Identified

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

Not Applicable

Support for Identified Schools

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

Not Applicable

Monitoring and Evaluating Effectiveness

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

Not Applicable

Stakeholder Engagement

A summary of the stakeholder process and how the stakeholder engagement was considered before finalizing the LCAP.

The Calistoga Joint Unified School District has maintained the same broad goals for the past three years and will be carrying them forward in our new LCAP: 1) Ensure academic excellence for all students; 2) Provide a safe, healthy and positive school environment; and 3) Increase parent engagement and enhance communication. To consistently communicate these goals, they are prominently posted in both English and Spanish languages in every school office and classroom, and they are repeatedly referenced in school newsletters, district and site committee meetings, and school board meetings. We have used a consistent process each year to gather input from our stakeholders in the development of the LCAP and this year we followed the same process to solicit feedback for the Learning Continuity Plan and Extended Learning Opportunities Plan as well. We conducted an annual survey to give all staff, students, and parents an opportunity for input regarding our school programs and services to evaluate the district's progress toward meeting our LCAP goals. Due to the pandemic, however, we administered the survey electronically through our Aeries Communication system this year rather than distribute a hard copy. Staff and parents had an additional opportunity to give input on the LCAP goals through site leadership teams, staff meetings, School Site Councils (SSC), and meetings with union leaders. Parents of English learners were also consulted at District English Language Advisory Committee (DELAC) and English Language Advisory Committee (ELAC) meetings.

A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.

The following is a summary of the input we received from both our annual district survey and during various stakeholder meetings:

GOAL #1: ENSURE ACADEMIC EXCELLENCE FOR ALL STUDENTS

Staff, students and parents felt that our schools promote academic success for all students and that we maintain quality programs in our schools. Only 72% of responding students, however, felt that our programs address their unique qualities and needs. All stakeholders strongly supported the academic interventions that we currently provide in our schools and requested more services to improve academic achievement for individual students. Teachers were highly satisfied with the staff development opportunities that were provided during the 2020-21 school year. Staff, students, and parents were pleased with the availability of technology devices for virtual learning, but expressed the need to ensure adequate internet access for all students.

GOAL 2: PROVIDE A SAFE, HEALTHY AND POSITIVE SCHOOL ENVIRONMENT

Staff, students, and parents felt that the schools offer a safe learning environment. Stakeholders felt that our schools have staff who treat all student cultures with respect and value differences, but there was a decline in the number of students who feel accepted and connected at school. There was also strong support from parents and students to continue the practice of using classroom circles to encourage a sense of community and utilizing restorative practices to address challenging behaviors. Both staff and parents expressed a desire for the inclusion of social emotional learning in our program and also wanted mental health counseling services for students to be increased.

GOAL 3: INCREASE PARENT ENGAGEMENT AND ENHANCE COMMUNICATION

An overwhelming majority of stakeholders felt that our schools create an inviting environment to make parents feel welcome and that they are encouraged to be an active partner in their child's education. Parents also felt that they are kept informed of their child's academic progress and that our schools communicate effectively in their home language. There was a large discrepancy in the response to the use of our Aeries Communication system in that parents were notably more satisfied with the system than staff.

Overall, there was significant support for continuing each of the new programs and services we have added in the district the past few years to meet our three LCAP goals.

A description of the aspects of the LCAP that were influenced by specific stakeholder input.

While our stakeholders strongly support the actions and services currently in place within the District, feedback was received related to areas that could benefit from additional efforts in order to maximize achievement and success for all students. The following input was considered in the development of our 2021-24 LCAP:

Goal 1:

- * Add more opportunities for high school credit recovery (staff and students)
- * Expand academic tutoring at all grade levels (staff, students, and parents)
- * Provide Spanish language instruction at the elementary level (parents)
- * Offer a summer program that is open to all students (staff, parents)
- * Ensure all families have internet access (staff, students, and parents)
- * Address the needs of both low-performing and advanced students (staff)

Goal 2:

- * Implement social/emotional curriculum and supports (staff and parents)
- * Provide additional mental health counseling (staff and parents)
- * Increase use and effectiveness of classroom circles (staff)

Goal 3:

- * Improve the Aeries communication system (staff)
- * Increase parent engagement (parents)
- * Provide parent education opportunities for technology and English language acquisition (parents)

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
1	Ensure academic excellence for all students

An explanation of why the LEA has developed this goal.

This goal reflects our district's commitment to offer a quality education and to accelerate learning, ensuring that all students are provided with challenging curriculum and appropriate instruction. The majority of our students are high need including our English learners, low-income, and students with disabilities. There has been a persistent achievement gap between our white students and our high needs students in both English/language arts and math as measured on the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP). We implemented Measures of Academic Progress (MAP) in the 2020-21 school year and that assessment also indicated the same disparity. In addition, our students suffered learning loss as a result of being in a distance learning model for over a year due to the COVID-19 pandemic. The actions we will be implementing in this goal reflect the need to put programs and services in place so that students in all subgroups are showing academic growth each year.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Williams Act Requirements	Data Year: 2020-21 100% of teachers are appropriately credentialed and assigned				100% of teachers will be appropriately assigned and credentialed
Williams Act Requirements	Data Year: 2020-21 100% of students have access to standards-aligned materials				100% of students will have access to standards-aligned materials

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
MAP (ELA)	To be determined				% of students will meet/exceed growth projections in ELA, having a winter-to-winter CGI (growth index) of 0 or higher
MAP (Math)	To be determined				% of students will meet/exceed growth projections in math, having a winter-to-winter CGI (growth index) of 0 or higher
MAP (Science)	To be determined				% of students will meet/exceed growth projections in science, having a winter-to-winter CGI (growth index) of 0 or higher
CAASPP (ELA)	Data Year: 2018-19 Distance from Level 3 (DF3) <ul style="list-style-type: none"> • 12.6 All students • 69.1 White • 11.8 Hispanic • 26.6 EL • 12.1 SED • 55 SWD 				All student groups will increase 5 points closer to "Distance from Level 3" (DF3) or Proficiency
CAASPP (Math)	Data Year: 2018-19				All student groups will increase 5 points closer to "Distance

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	<p>Distance from Level 3 (DF3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100.8 All students • 21.5 White • 60.8 Hispanic • 67.1 EL • 58.8 SED • 92 SWD 				from Level 3" (DF3) or Proficiency
California Science Test (CAST)	<p>Data Year: 2018-19</p> <p>Distance from Level 3 (DF3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 58 All students • 67.6 White • 64.5 Hispanic • 137.7 EL • 47.8 SED • 133.1 SWD 				All student groups will increase 5 points closer to "Distance from Level 3" (DF3) or Proficiency
English Learner Progress Indicator (ELPI)	<p>Data Year: 2018-19</p> <p>48.5% of students making progress towards English language proficiency</p>				54% of students making progress towards English language proficiency
English Learner Reclassification Rate	<p>Data Year: 2019-20</p> <p>26.8% of ELs are LTELs</p>				Students classified as Long Term English Learner (LTEL) decreases to 22%

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Advanced Placement (AP) Exam	Data Year: 2019-20 62.7% of students enrolled in AP courses scored 3 or better on AP exam				70% of students enrolled in AP courses will score a 3 or better on the AP exam
CTE Pathway Completion Rate	Data Year: 2019-20 72.4% of high school seniors successfully completed CTE Pathway				100% of students will successfully complete 1 CTE pathway in high school
College and Career Preparedness	Data Year: 2019-20 48.3% of high school seniors met "Prepared" on CCI				55% of high school seniors met "Prepared" on CCI
High School Graduation Rate	Data Year: 2019-20 93.4% of cohort successfully graduated high school in 4 years				100% of cohort graduates in 4 years
A-G Completion Rate	Data Year: 2019-20 32% off students in graduating cohort met A-G requirements for graduation				40% off students in graduating cohort met A-G requirements for graduation

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Early Assessment Program (EAP)	<p>Data Year: 2018-2019</p> <p>Percent of students ready or conditionally ready for college:</p> <p>55.6% ELA 6.7% Math</p>				60% of students in ELA and 10% of students in mathematics will be ready or conditionally ready for college.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1	Provide all students access to qualified teachers, state standards-aligned materials, and a broad course of study.	<p>1.1. All students will receive rigorous academic instruction using standards-aligned materials in conjunction with English Language Development (ELD) standards.</p> <p>1.2. All teachers will be appropriately credentialed and assigned.</p> <p>1.3. A broad course of study will be offered to all students as per Education Code 51210.</p> <p>1.4. All students will have access to A-G courses, Advanced Placement (AP), AVID courses, and Career Technical Education (CTE) pathways.</p> <p>1.5. Dual enrollment and college articulated course opportunities will be increased at the high school.</p> <p>1.6. The counselor will provide additional outreach and oversight to English learners, low-income, foster youth, and students with disabilities to ensure access to school programs.</p> <p>1.7. Spanish language instruction will be provided to elementary students (2022-23).</p>	\$11,796,006.00	No
2	Prepare all students for college and career	<p>2.1. AVID elective classes will be offered for students in grades 7-12.</p> <p>2.2. Student internships will be increased for juniors and seniors.</p> <p>2.3. The Wildcat Mentor Program will be expanded.</p>	\$224,369.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>2.4. College visits and job industry tours will continue to be provided for students.</p> <p>2.5. College and career readiness programs will be expanded at the elementary level.</p> <p>2.6. The AVID Coordinator will provide additional outreach to students with disabilities, English learners, low-income, and foster youth to support academics and promote college and career readiness.</p>		
3	Provide supplemental instruction to improve academic achievement for underperforming students	<p>3.1. The Response to Intervention (RTI) and Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) models will continue to be implemented and refined.</p> <p>3.2. At the elementary school, two academic intervention specialists will provide support services to high needs students during the school day.</p> <p>3.3. At the junior/senior high school, students identified for academic intervention will be enrolled in English support, math support and English Language Development classes.</p> <p>3.4. Paraprofessionals will provide individual and small group assistance to high needs students during the school day.</p> <p>3.5. After school tutoring will be provided by teachers for high needs students in grades TK-12.</p> <p>3.6. In grades 9-12, credit recovery opportunities will be available during the school day, the summer program, and the winter intersession.</p> <p>3.7. A summer program for grades TK-9 will focus on reading, math, and social emotional learning, with supplemental art instruction.</p> <p>3.8. Online instruction will be provided to personalize learning within the classroom (i.e. Dreambox, Lexia, etc.).</p> <p>3.9. Supplemental curriculum and materials will be purchased for extended learning programs (i.e., tutoring, credit recovery, and summer programs).</p>	\$1,919,018.00	Yes
4	Use technology in teaching and learning	4.1. All classrooms will be equipped with the technology necessary to facilitate digital learning.	\$686,954.00	No

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
	to develop students as digital citizens	<p>4.2. All students will be issued an iPad or Chromebook (1:1) and elementary students will be provided devices for both home and school (2:1).</p> <p>4.3. All district technology will be kept in good repair and serviced in a timely manner.</p> <p>4.4. Technology infrastructure and connections to ensure efficient business operations and effective educational programs will be maintained.</p> <p>4.5. Mobile hotspots will be distributed to those families who do not have sufficient internet service to ensure all students have equal access.</p> <p>4.6. The CJSHS daily library hours will be extended to allow students access to the internet after the school day.</p> <p>4.7. New digital literacy and citizenship curriculum will be adopted and implemented.</p>		
5	Utilize assessments to measure student academic growth and guide classroom instruction	<p>5.1. Measures of Academic Progress (MAP) will be administered three times per year in ELA, math and science.</p> <p>5.2. Teachers will be provided release days after each MAP test administration for the purpose of analyzing data to guide classroom instruction and to identify students for academic support services.</p> <p>5.3. The data and assessment support specialist position will provide assistance to schools in the analysis of student data.</p>	\$148,313.00	Yes
6	Implement a professional development plan to support student learning	<p>6.1. All administrators, teachers, and paraprofessionals will receive multi-year training on English Language Development and Culturally Responsive Instruction to specifically address the needs of English learners and Hispanic/Latino students.</p> <p>6.2. A districtwide math team will be established to implement the WestEd recommendations for improving our TK-12 mathematics program.</p> <p>6.3. Teachers will be provided professional development on the Next Generation Science Standards (NGSS).</p>	\$192,642.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>6.4. AVID training for staff will continue to be provided each year.</p> <p>6.5. Teachers will utilize early release days as grade levels and departments for collaboration and planning time.</p> <p>6.6. Paraprofessionals will be provided monthly professional development during early release days.</p>		

Goal Analysis [2021-22]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

A report of the Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Expenditures Table.

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
2	Provide a safe, healthy and positive school environment

An explanation of why the LEA has developed this goal.

A positive school climate is the product of a school's attention to fostering safety, promoting supportive environments, and encouraging and maintaining respectful, trusting, and caring relationships (American Institutes for Research, 2021). Our students are supported by a highly qualified and dedicated staff who create positive conditions for learning. However, after experiencing repeated wildfires and the COVID-19 pandemic, the compounding effects of trauma on our school community have affected staff, students and families. We need to prioritize the social emotional health of our students and focus on reengaging them after they spent a year in distance learning.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
California Healthy Kids Survey	Data Year: 2020-21 66% of students feel safe and connected at school				70% of students will feel safe and connected at school
Chronic Absentee Rate	Data Year: 2018-19 5.5% All students 8.2% White 5.1% Hispanic 5.7% EL 5.6% SED 8.6% SWD				Chronic absentee rate for each subgroup will be decreased by 2%
Suspension Rate	Data Year: 2018-19 4.6% All students				Suspension rate for each subgroup will decrease by at least

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	2.0% White 4.6% Hispanic 5.4% EL 5.1% SED 14% SWD				1%, with no subgroup exceeding state average
Facilities Inspection Tool	Data Year: 2020-21 Overall rating of "good" or above at each school				Maintain overall rating of "good" or above at each school
Expulsion Rate	Data Year: 2018-19 0% of students				Maintain a rate of 0%
Middle School Dropout Rate	Data Year: 2019-20 0% of students				Maintain a rate of 0%
High School Dropout Rate	Data Year: 2019-20 4.9% of students				High school dropout rate will be below 2%
SEL Survey Data	To be determined upon adoption				Survey adoption pending in 2021-22
Attendance Rate	Data Year: 2019-20 96.5%				Attendance rate will be above 97.5%

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1	Provide systems of support for the social emotional and physical well-being of students	<p>1.1. A universal screener will be used to determine student social emotional health and wellbeing.</p> <p>1.2. A social emotional curriculum will be selected and implemented.</p> <p>1.3. The school CORE teams will identify at-risk students and provide referrals for services.</p> <p>1.4. The school CORE team, psychologist, and counselor will provide additional outreach and monitoring for English learners, low-income, foster youth, and students with disabilities.</p> <p>1.5. The District will partner with the UpValley Family Centers to provide mental health counseling services.</p> <p>1.6. A behavior specialist will provide behavior analysis and management support/plans for students with behavioral and social development needs.</p> <p>1.7. Nursing services will be available to all students.</p> <p>1.8. Students will be provided nutritious meals two times per day.</p>	\$799,707.00	Yes
2	Increase student engagement	<p>2.1. The use of classroom circles will be expanded in all grades.</p> <p>2.2. Restorative and BEST Practices will be utilized as alternatives to suspension.</p> <p>2.3. Training on Restorative Conferences will be provided for administrators and other identified staff.</p> <p>2.4. The School Attendance and Review Board (SARB) process will be followed for students identified as chronic absentees.</p> <p>2.5. The countywide plan for expelled youth will continue to be implemented.</p> <p>2.6. Athletics, extra-curricular activities, and clubs that engage students in school will be provided.</p> <p>2.7. Field trips will be provided to enrich student learning at all grade levels.</p> <p>2.8. The Clara/Claro youth mentorship programs will be offered in partnership with the UpValley Family Centers.</p> <p>2.9. The district will provide home to school transportation.</p>	\$502,906.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3	Ensure clean, safe and modern school facilities	<p>3.1. The district's Facilities Master Plan will be implemented.</p> <p>3.2. Annual district maintenance projects will be completed as identified.</p> <p>3.3. Landscape equipment (blowers, mowers) will be transitioned from gas-powered to battery powered.</p> <p>3.4. COVID-19 prevention supplies will be maintained (until otherwise directed by California Department of Public Health).</p>	\$2,557,633.00	No

Goal Analysis [2021-22]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

A report of the Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Expenditures Table.

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
3	Increase parent engagement and enhance communication

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Research indicates that when parents are more involved in their child's education, student academic performance is increased. Our overall student attendance rate is consistently very high and chronic absentee rates are low which indicates that our CJUSD families support their child's education by ensuring that they attend school each day. We have increased family engagement during the past year as indicated by participation in both district and school committees. Results from surveys, however, indicate that there is still a need to expand parent leadership and improve communication at both the elementary and junior/senior high school levels.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Participation in Parent Institute for Quality Education (PIQE) Parent Engagement and Leadership Programs	Data year: 2020-21 28 PIQE parent graduates				Minimum of 40 parents graduate from PIQE
Parent participation in adult education courses	Data year: 2020-21 NVAE Tech Class: 15 participants UVFC ESL Class: 10 participants UVFC Spanish Literacy Class: 10 participants				Increase of parent participation in adult ed courses every year
Parent Program Participation	Data year: 2020-21				Increase the number of opportunities

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	49 events (virtual only)				offered for parents to engage with student learning information and provided input/feedback
Parent participation in IEPs for students with exceptional needs	100%				Maintain 100% parent participation in IEP process

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1	Improve communication with families	<p>1.1. The bilingual administrative assistant will help Spanish speaking parents access district programs for their child.</p> <p>1.2. A family and community liaison position will be added to further engage families in the school programs, enhance communication between the home and school, assist with access to technology, and provide parent education opportunities.</p> <p>1.3. Additional oral and written translation services will be provided for families.</p> <p>1.4. The ParentSquare communication system will be implemented districtwide.</p>	\$195,459.00	Yes
2	Provide programs to help parents support their child in school	<p>2.1. Parent outreach will be promoted for parents of English learners, low-income, and students with disabilities through family engagement workshops, trainings and information coordinated by district staff, principals, and teachers at each school.</p> <p>2.2. The Parent Institute for Quality Education (PIQE) Parent Engagement and Parent Leadership seminars will be offered annually.</p> <p>2.3. Parent representatives from the District English Language Advisory Committee (DELAC) will be selected to attend the California Association for Bilingual Education (CABE) annual conference.</p>	\$47,504.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		2.4. Through partnership with Napa Valley Adult Education and UpValley Family Center, the District will offer adult education programs for parents of second language learners focusing on English language acquisition, Spanish literacy, and basic technology skills to better support their dual language children in school.		
3	Offer a variety of family engagement activities	3.1. Family nights will include activities related to core areas of instruction. 3.2. The elementary school library will be accessible to families during the summer program.	\$4,000.00	No
4				Yes

Goal Analysis [2021-22]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

A report of the Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Expenditures Table.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students [2021-22]

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
24.26%	\$1,857,682

The Budgeted Expenditures for Actions identified as Contributing may be found in the Increased or Improved Services Expenditures Table.

Required Descriptions

For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.

Approximately 76% of the students in our district qualify as unduplicated count. Of those students, 79% are low-income and 44% are English learners. Because we have such a high number of students who are high need, all of the programs and services we offer in the district are developed with those students considered first. For each of the LCAP actions that are being provided across the entire district or a school, we have considered the needs of our low-income and English learners as described:

GOAL 1: ENSURE ACADEMIC EXCELLENCE FOR ALL STUDENTS

The needs of our English learners are always considered when our district is selecting new instructional materials and we have bilingual paraprofessionals at the schools to help English learners access the core curriculum in the classroom. The district's AVID Coordinator provides additional outreach to English learners, low-income, and foster youth to support academics and promote college and career readiness. To ensure that our low-income students can participate in digital learning, we provide mobile hotspots for them to use at home. We provide access to bilingual tech support for Spanish speaking families when students have devices that need servicing. Our paraprofessionals who are bilingual also provide assistance with school assignments to EL students. Family MAP reports are provided to Spanish speaking parents in their home language. The multi-year professional development plan for the district focuses on English language development and culturally responsive instruction to specifically address the needs of our English learners and Hispanic/Latino students. We will also be offering continued AVID elective courses which benefits our low-income and English learners because they are often first-generation college bound students.

GOAL 2: PROVIDE A SAFE, HEALTHY AND POSITIVE SCHOOL ENVIRONMENT

School CORE teams consider the unique needs of English learners, low-income, and foster youth when providing referrals for academic support or mental health services. Bilingual therapists are available to serve our English learners when they are referred for counseling.

GOAL 3: INCREASE PARENT ENGAGEMENT AND ENHANCE COMMUNICATION

The district requires that the family and community liaison be bilingual to facilitate communication with the parents of our English learners. In addition, the new ParentSquare communication system was selected because it facilitates communication between our English speaking teachers and Spanish speaking families. Lastly, the district offers the Parent Institute in Quality Education (PIQE) seminars in Spanish to increase the participation of the parents of our English learners.

A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.

The following increased or improved services are principally directed to serve our unduplicated count students but all students are served well with the use of these funds to increase academic achievement and prepare for college and career.

Additional services and programs available to support our low-income students:

- 1) Two full-time academic intervention specialists to provide academic support to elementary students
- 2) Grade level paraprofessionals to provide individual or small group instruction to elementary students
- 3) English and math support classes to provide academic support to junior/senior high school students
- 4) After school tutoring for students in grades TK-12
- 5) Credit recovery opportunities during summer and the winter intersession
- 6) AVID elective classes at the junior/senior high school
- 7) Supplemental curriculum for extended learning programs
- 8) Mobile hotspots for those students who do not have internet access at home
- 9) Extended library hours for high school students for internet accessibility
- 10) A family and community liaison to engage families in school programs, assist with access to technology, and provide parent education opportunities

Additional services and programs available to support our English learners:

- 1) Paraprofessionals who are bilingual help English learners access the core program
- 2) Clara/Claro youth mentorship programs for high school students
- 3) Professional development on Culturally Responsive Instruction and English language acquisition for all administrators, teachers, and paraprofessionals
- 4) A bilingual administrative assistant to help parents access district programs for their child

- 5) Oral and written translation services for non-English speaking families
- 6) Parent Institute for Quality Education (PIQE) programs for Spanish speaking parents
- 7) Adult education programs for parents focused on English language acquisition and basic technology skills
- 8) DELAC parent representatives to attend the California Association of Bilingual Association (CABE)

Total Expenditures Table

LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
\$16,881,186.00	\$1,409,029.00	\$197,827.00	\$586,469.00	\$19,074,511.00

Totals:	Total Personnel	Total Non-personnel
Totals:	\$15,080,973.00	\$3,993,538.00

Goal	Action #	Student Group(s)	Title	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
1	1	All Students with Disabilities	Provide all students access to qualified teachers, state standards-aligned materials, and a broad course of study.	\$10,896,290.00	\$710,025.00	\$29,500.00	\$160,191.00	\$11,796,006.00
1	2	English Learners Foster Youth Low Income	Prepare all students for college and career	\$168,411.00	\$15,538.00	\$40,420.00		\$224,369.00
1	3	English Learners Foster Youth Low Income	Provide supplemental instruction to improve academic achievement for underperforming students	\$1,401,515.00	\$310,825.00	\$6,705.00	\$199,973.00	\$1,919,018.00
1	4	All	Use technology in teaching and learning to develop students as digital citizens	\$498,398.00	\$48,000.00		\$140,556.00	\$686,954.00
1	5	English Learners Foster Youth Low Income	Utilize assessments to measure student academic growth and guide classroom instruction	\$99,926.00		\$33,311.00	\$15,076.00	\$148,313.00
1	6	English Learners Foster Youth Low Income	Implement a professional development plan to support student learning	\$67,679.00		\$54,290.00	\$70,673.00	\$192,642.00
2	1	English Learners Foster Youth Low Income	Provide systems of support for the social emotional and physical well-being of students	\$757,767.00	\$17,940.00	\$24,000.00		\$799,707.00
2	2	English Learners Foster Youth Low Income	Increase student engagement	\$498,906.00	\$4,000.00			\$502,906.00

Goal	Action #	Student Group(s)	Title	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
2	3	All	Ensure clean, safe and modern school facilities	\$2,319,518.00	\$228,514.00	\$9,601.00		\$2,557,633.00
3	1	English Learners	Improve communication with families	\$121,272.00	\$74,187.00			\$195,459.00
3	2	English Learners Foster Youth Low Income	Provide programs to help parents support their child in school	\$47,504.00				\$47,504.00
3	3	All	Offer a variety of family engagement activities	\$4,000.00				\$4,000.00
3	4	English Learners Foster Youth Low Income						

Contributing Expenditures Tables

Totals by Type	Total LCFF Funds	Total Funds
Total:	\$3,162,980.00	\$4,029,918.00
LEA-wide Total:	\$2,994,569.00	\$3,805,549.00
Limited Total:	\$0.00	\$0.00
Schoolwide Total:	\$168,411.00	\$224,369.00

Goal	Action #	Action Title	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	LCFF Funds	Total Funds
1	2	Prepare all students for college and career	Schoolwide	English Learners Foster Youth Low Income		\$168,411.00	\$224,369.00
1	3	Provide supplemental instruction to improve academic achievement for underperforming students	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$1,401,515.00	\$1,919,018.00
1	5	Utilize assessments to measure student academic growth and guide classroom instruction	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$99,926.00	\$148,313.00
1	6	Implement a professional development plan to support student learning	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$67,679.00	\$192,642.00
2	1	Provide systems of support for the social emotional and physical well-being of students	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$757,767.00	\$799,707.00
2	2	Increase student engagement	LEA-wide	English Learners Foster Youth	All Schools	\$498,906.00	\$502,906.00

Goal	Action #	Action Title	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	LCFF Funds	Total Funds
				Low Income			
3	1	Improve communication with families	LEA-wide	English Learners	All Schools	\$121,272.00	\$195,459.00
3	2	Provide programs to help parents support their child in school	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$47,504.00	\$47,504.00
3	3	Offer a variety of family engagement activities			Specific Schools: Calistoga Elementary K-6	\$4,000.00	\$4,000.00
3	4		LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools		

Annual Update Table Year 1 [2021-22]

Annual update of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Total Planned Expenditures	Total Estimated Actual Expenditures
			Totals:	Planned Expenditure Total	Estimated Actual Total
			Totals:		

Instructions

[Plan Summary](#)

[Stakeholder Engagement](#)

[Goals and Actions](#)

[Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students](#)

For additional questions or technical assistance related to the completion of the LCAP template, please contact the local COE, or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office by phone at 916-319-0809 or by email at lcff@cde.ca.gov.

Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires LEAs to engage their local stakeholders in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have ten state priorities). LEAs document the results of this planning process in the Local Control and Accountability Plan (LCAP) using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning (*California Education Code [EC] 52064(e)(1)*). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. Local educational agencies (LEAs) should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.
- **Meaningful Stakeholder Engagement:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful stakeholder engagement (*EC 52064(e)(1)*). Local stakeholders possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.
- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because aspects of the LCAP template require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:
 - Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (*EC 52064(b)(7)*).

The LCAP template, like each LEA's final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which should: (a) reflect comprehensive strategic planning (b) through meaningful engagement with stakeholders that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a stakeholder engagement tool.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in *EC* sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2021–22, 2022–23, and 2023–24 school years reflects statutory changes made through Assembly Bill 1840 (Committee on Budget), Chapter 243, Statutes of 2018. These statutory changes enhance transparency regarding expenditures on actions included in the LCAP, including actions that contribute to meeting the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students, and to streamline the information presented within the LCAP to make adopted LCAPs more accessible for stakeholders and the public.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing, but also allow stakeholders to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA's diverse stakeholders and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and stakeholder engagement functions:

Given present performance across the state priorities and on indicators in the California School Dashboard, how is the LEA using its budgetary resources to respond to student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics or a set of actions that the LEA believes, based on input gathered from stakeholders, research, and experience, will have the biggest impact on behalf of its students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP, but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP itself. Additionally, information is included at the beginning of each section emphasizing the purpose that each section serves.

Plan Summary

Purpose

A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA's community as well as relevant information about student needs and performance. In order to provide a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included in the subsequent sections of the LCAP.

Requirements and Instructions

General Information – Briefly describe the students and community. For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, or employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information as an LEA wishes to include can enable a reader to more fully understand an LEA's LCAP.

Reflections: Successes – Based on a review of performance on the state indicators and local performance indicators included in the Dashboard, progress toward LCAP goals, local self-assessment tools, stakeholder input, and any other information, what progress is the LEA most proud of and how does the LEA plan to maintain or build upon that success? This may include identifying specific examples of how past increases or improvements in services for foster youth, English learners, and low-income students have led to improved performance for these students.

Reflections: Identified Need – Referring to the Dashboard, identify: (a) any state indicator for which overall performance was in the “Red” or “Orange” performance category or any local indicator where the LEA received a “Not Met” or “Not Met for Two or More Years” rating AND (b) any state indicator for which performance for any student group was two or more performance levels below the “all student” performance. What steps is the LEA planning to take to address these areas of low performance and performance gaps? Other needs may be identified using locally collected data including data collected to inform the self-reflection tools and reporting local indicators on the Dashboard.

LCAP Highlights – Identify and briefly summarize the key features of this year’s LCAP.

Comprehensive Support and Improvement – An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

- **Schools Identified:** Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.
- **Support for Identified Schools:** Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.
- **Monitoring and Evaluating Effectiveness:** Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

Stakeholder Engagement

Purpose

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other stakeholders, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such stakeholder engagement should support comprehensive strategic planning, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (EC 52064(e)(1)). Stakeholder engagement is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how stakeholder engagement influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow stakeholders that participated in the LCAP development process and the broader public understand how the LEA engaged stakeholders and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

Statute and regulations specify the stakeholder groups that school districts and COEs must consult when developing the LCAP: teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units of the LEA, parents, and students. Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the Parent Advisory Committee and, if applicable, to its English Learner Parent Advisory Committee. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP. Statute requires charter schools to consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in developing the LCAP. The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals and actions.

Information and resources that support effective stakeholder engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the following web page of the CDE's website: <https://www.cde.ca.gov/re/lcl/>.

Requirements and Instructions

Below is an excerpt from the 2018–19 *Guide for Annual Audits of K–12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting*, which is provided to highlight the legal requirements for stakeholder engagement in the LCAP development process:

Local Control and Accountability Plan:

For county offices of education and school districts only, verify the LEA:

- a) Presented the local control and accountability plan to the parent advisory committee in accordance with Education Code section 52062(a)(1) or 52068(a)(1), as appropriate.
- b) If applicable, presented the local control and accountability plan to the English learner parent advisory committee, in accordance with Education Code section 52062(a)(2) or 52068(a)(2), as appropriate.

- c) Notified members of the public of the opportunity to submit comments regarding specific actions and expenditures proposed to be included in the local control and accountability plan in accordance with Education Code section 52062(a)(3) or 52068(a)(3), as appropriate.
- d) Held at least one public hearing in accordance with Education Code section 52062(b)(1) or 52068(b)(1), as appropriate.
- e) Adopted the local control and accountability plan in a public meeting in accordance with Education Code section 52062(b)(2) or 52068(b)(2), as appropriate.

Prompt 1: "A summary of the stakeholder process and how the stakeholder engagement was considered before finalizing the LCAP."

Describe the stakeholder engagement process used by the LEA to involve stakeholders in the development of the LCAP, including, at a minimum, describing how the LEA met its obligation to consult with all statutorily required stakeholder groups as applicable to the type of LEA. A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with stakeholders. A response may also include information about an LEA's philosophical approach to stakeholder engagement.

Prompt 2: "A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups."

Describe and summarize the stakeholder feedback provided by specific stakeholders. A sufficient response to this prompt will indicate ideas, trends, or inputs that emerged from an analysis of the feedback received from stakeholders.

Prompt 3: "A description of the aspects of the LCAP that were influenced by specific stakeholder input."

A sufficient response to this prompt will provide stakeholders and the public clear, specific information about how the stakeholder engagement process influenced the development of the LCAP. The response must describe aspects of the LCAP that were influenced by or developed in response to the stakeholder feedback described in response to Prompt 2. This may include a description of how the LEA prioritized stakeholder requests within the context of the budgetary resources available or otherwise prioritized areas of focus within the LCAP. For the purposes of this prompt, "aspects" of an LCAP that may have been influenced by stakeholder input can include, but are not necessarily limited to:

- Inclusion of a goal or decision to pursue a Focus Goal (as described below)
- Inclusion of metrics other than the statutorily required metrics
- Determination of the desired outcome on one or more metrics
- Inclusion of performance by one or more student groups in the Measuring and Reporting Results subsection
- Inclusion of action(s) or a group of actions
- Elimination of action(s) or group of actions
- Changes to the level of proposed expenditures for one or more actions
- Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated services
- Determination of effectiveness of the specific actions to achieve the goal
- Determination of material differences in expenditures

- Determination of changes made to a goal for the ensuing LCAP year based on the annual update process
- Determination of challenges or successes in the implementation of actions

Goals and Actions

Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to stakeholders what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal should be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for LEAs to clearly communicate to stakeholders and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

Requirements and Instructions

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs should consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- Focus Goal: A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.
- Broad Goal: A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.
- Maintenance of Progress Goal: A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics.

Focus Goal(s)

Goal Description: The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound. An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach. The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

Explanation of why the LEA has developed this goal: Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal. An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data. LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with stakeholders. LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

Broad Goal

Goal Description: Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal. The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal. The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner. A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

Explanation of why the LEA has developed this goal: Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

Maintenance of Progress Goal

Goal Description: Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP. Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP. The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with stakeholders, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

Explanation of why the LEA has developed this goal: Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

Measuring and Reporting Results:

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes. LEAs are encouraged to identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that would reflect narrowing of any existing performance gaps.

Include in the baseline column the most recent data associated with this metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2019 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available (e.g. high school graduation rate).

Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS. Because final 2020–2021 outcomes on some metrics may not be computable at the time the 2021–24 LCAP is adopted (e.g. graduation rate, suspension rate), the most recent data available may include a point in time calculation taken each year on the same date for comparability purposes.

The baseline data shall remain unchanged throughout the three-year LCAP.

Complete the table as follows:

- **Metric:** Indicate how progress is being measured using a metric.
- **Baseline:** Enter the baseline when completing the LCAP for 2021–22. As described above, the baseline is the most recent data associated with a metric. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 1 Outcome:** When completing the LCAP for 2022–23, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 2 Outcome:** When completing the LCAP for 2023–24, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 3 Outcome:** When completing the LCAP for 2024–25, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above. The 2024–25 LCAP will be the first year in the next three-year cycle. Completing this column will be part of the Annual Update for that year.
- **Desired Outcome for 2023-24:** When completing the first year of the LCAP, enter the desired outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the 2023–24 LCAP year.

Timeline for completing the “Measuring and Reporting Results” part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for Year 3 (2023-24)
Enter information in this box when completing the LCAP for 2021–22.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2021–22.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2022–23. Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2023–24. Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2024–25. Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2021–22.

The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA’s LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year as applicable to the type of LEA. To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant self-reflection tool for local indicators within the Dashboard.

Actions: Enter the action number. Provide a short title for the action. This title will also appear in the expenditure tables. Provide a description of the action. Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the summary expenditure tables. Indicate whether the action contributes to meeting the increase or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a “Y” for Yes or an “N” for No. (Note: for each such action offered on an LEA-wide or schoolwide basis, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Summary Section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 CCR] Section 15496(b) in the Increased or Improved Services Section of the LCAP).

Actions for English Learners: School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant English learner student subgroup must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum, the language acquisition programs, as defined in EC Section 306, provided to students and professional development activities specific to English learners.

Actions for Foster Youth: School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant Foster Youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to Foster Youth students.

Goal Analysis:

Enter the LCAP Year

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process. This must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.
- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures. Minor variances in expenditures do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.
- Describe the effectiveness of the specific actions to achieve the articulated goal as measured by the LEA. In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal. When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for stakeholders. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides stakeholders with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improved services for its unduplicated students as compared to all students and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of stakeholders to facilitate their ability to provide input. An LEA's description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

Requirements and Instructions

This section must be completed for each LCAP year.

When developing the LCAP in year 2 or year 3, copy the "Increased or Improved Services" section and enter the appropriate LCAP year. Using the copy of the section, complete the section as required for the relevant LCAP year. Retain all prior year sections for each of the three years within the LCAP.

Percentage to Increase or Improve Services: Identify the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(7).

Increased Apportionment based on the enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students: Specify the estimate of the amount of funds apportioned on the basis of the number and concentration of unduplicated pupils for the LCAP year.

Required Descriptions:

For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.

For each action included in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement for unduplicated pupils and provided on an LEA-wide or schoolwide basis, the LEA must include an explanation consistent with 5 CCR Section 15496(b). For any such actions continued into the 2021–24 LCAP from the 2017–2020 LCAP, the LEA must determine whether or not the action was effective as expected, and this determination must reflect evidence of outcome data or actual implementation to date.

Principally Directed and Effective: An LEA demonstrates how an action is principally directed towards and effective in meeting the LEA's goals for unduplicated students when the LEA explains how:

- It considers the needs, conditions, or circumstances of its unduplicated pupils;
- The action, or aspect(s) of the action (including, for example, its design, content, methods, or location), is based on these considerations; and
- The action is intended to help achieve an expected measurable outcome of the associated goal.

As such, the response provided in this section may rely on a needs assessment of unduplicated students.

Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient. Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increase or improve services standard because enrolling students is not the same as serving students.

For example, if an LEA determines that low-income students have a significantly lower attendance rate than the attendance rate for all students, it might justify LEA-wide or schoolwide actions to address this area of need in the following way:

After assessing the needs, conditions, and circumstances of our low-income students, we learned that the attendance rate of our low-income students is 7% lower than the attendance rate for all students. (Needs, Conditions, Circumstances [Principally Directed])

In order to address this condition of our low-income students, we will develop and implement a new attendance program that is designed to address some of the major causes of absenteeism, including lack of reliable transportation and food, as well as a school

climate that does not emphasize the importance of attendance. Goal N, Actions X, Y, and Z provide additional transportation and nutritional resources as well as a districtwide educational campaign on the benefits of high attendance rates. (Contributing Action(s))

These actions are being provided on an LEA-wide basis and we expect/hope that all students with less than a 100% attendance rate will benefit. However, because of the significantly lower attendance rate of low-income students, and because the actions meet needs most associated with the chronic stresses and experiences of a socio-economically disadvantaged status, we expect that the attendance rate for our low-income students will increase significantly more than the average attendance rate of all other students. (Measurable Outcomes [Effective In])

COEs and Charter Schools: Describe how actions included as contributing to meeting the increased or improved services requirement on an LEA-wide basis are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above. In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

For School Districts Only:

Actions Provided on an LEA-Wide Basis:

Unduplicated Percentage > 55%: For school districts with an unduplicated pupil percentage of 55% or more, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above.

Unduplicated Percentage < 55%: For school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55%, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities. Also describe how the actions **are the most effective use of the funds** to meet these goals for its unduplicated pupils. Provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Actions Provided on a Schoolwide Basis:

School Districts must identify in the description those actions being funded and provided on a schoolwide basis, and include the required description supporting the use of the funds on a schoolwide basis.

For schools with 40% or more enrollment of unduplicated pupils: Describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for its unduplicated pupils in the state and any local priorities.

For school districts expending funds on a schoolwide basis at a school with less than 40% enrollment of unduplicated pupils: Describe how these actions are principally directed to and how the actions are the most effective use of the funds to meet its goals for foster youth, English learners, and low-income students in the state and any local priorities.

"A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required."

Consistent with the requirements of 5 CCR Section 15496, describe how services provided for unduplicated pupils are increased or improved by at least the percentage calculated as compared to the services provided for all students in the LCAP year. To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are included in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement. This description must address how these action(s) are expected to result in the required proportional increase or improvement in services for unduplicated pupils as compared to the services the LEA provides to all students for the relevant LCAP year.

Expenditure Tables

Complete the Data Entry table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Expenditure Tables. All information is entered into the Data Entry table. Do not enter data into the other tables.

The following expenditure tables are required to be included in the LCAP as adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Actions
- Table 2: Total Expenditures
- Table 3: Contributing Expenditures
- Table 4: Annual Update Expenditures

The Data Entry table may be included in the LCAP as adopted by the local governing board or governing body, but is not required to be included.

In the Data Entry table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Goal #:** Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #:** Enter the action's number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title:** Provide a title of the action.
- **Student Group(s):** Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering "All", or by entering a specific student group or groups.
- **Increased / Improved:** Type "Yes" if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services; OR, type "No" if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services.
- If "Yes" is entered into the Contributing column, then complete the following columns:

- **Scope:** The scope of an action may be LEA-wide (i.e. districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.
 - **Unduplicated Student Group(s):** Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.
 - **Location:** Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate “All Schools”. If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter “Specific Schools” or “Specific Grade Spans”. Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades K-5), as appropriate.
- **Time Span:** Enter “ongoing” if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter “1 Year”, or “2 Years”, or “6 Months”.
 - **Personnel Expense:** This column will be automatically calculated based on information provided in the following columns:
 - **Total Personnel:** Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.
 - **Total Non-Personnel:** This amount will be automatically calculated.
 - **LCFF Funds:** Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA’s total LCFF target (i.e. base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).
 - **Other State Funds:** Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.
 - **Local Funds:** Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.
 - **Federal Funds:** Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.
 - **Total Funds:** This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Calistoga	Erin Smith-Hagberg Superintendente	esmith-hagberg@calistogajusd.org 707-942-4703

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

La ciudad de Calistoga (5140 habitantes) es un pequeño pueblo rural situado en el extremo norte del hermoso Valle de Napa. La zona es un destino turístico de fama mundial, conocido por sus balnearios de aguas termales, sus buenos vinos y su comida gourmet. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Calistoga se encuentra dentro de los límites de la ciudad y está compuesto por tres escuelas, incluyendo la Escuela Primaria de Calistoga (grados K-6), la Escuela Secundaria/Superior de Calistoga (grados 7-12) y la Escuela de Continuación de Palisades. El Distrito atiende a unos 860 alumnos. Las inscripciones se han mantenido constantes durante la última década y se prevé que sólo disminuyan ligeramente en los próximos años debido a la reducción de las tasas de natalidad en todo el estado. La demografía de nuestra población estudiantil es de un 85% de hispanos o latinos, un 79% de estudiantes con desventajas socioeconómicas y un 44% de estudiantes de inglés. La misión de nuestro consejo escolar de cinco miembros es: "Somos una comunidad educativa colaborativa y culturalmente rica, donde un plan de estudios riguroso e innovador prepara a nuestros estudiantes para que contribuyan con éxito a nuestra sociedad global."

Nuestras escuelas ofrecen un programa educativo riguroso y basado en normas, que fomenta el pensamiento de alto nivel, la resolución de problemas, el compromiso de los estudiantes y la creatividad. El tamaño reducido de las clases, los amplios recursos y la atención individualizada garantizan que nuestros estudiantes reciban una experiencia educativa amplia. Los estudiantes cuentan con el apoyo de un personal altamente calificado y comprometido con la eliminación de la brecha de rendimiento. Estas condiciones de aprendizaje favorecen que los alumnos se sientan vinculados a la escuela y a nuestra comunidad en general.

En un esfuerzo por satisfacer las necesidades educativas y socioemocionales de nuestros estudiantes, el Distrito ha establecido fuertes asociaciones con organizaciones sin fines de lucro, incluyendo NapaLearns, los Centros de Familia UpValley (UVFC), y el Club de Niños y Niñas de Calistoga. Nuestra asociación con los Centros Familiares de UpValley es un puente integral entre las escuelas, los estudiantes y sus familias. El director de las escuelas comunitarias de la UVFC supervisa los programas y actividades que apoyan las necesidades

emocionales, sociales y de salud de los estudiantes y coordina la Iniciativa de Escuelas Comunitarias de Calistoga (CCSI, por sus siglas en inglés). CCSI es una asociación de colaboración entre el Distrito y más de treinta organizaciones comunitarias locales que trabajan juntas para proporcionar a nuestros estudiantes y a sus familias acceso a los recursos desde el preescolar hasta la graduación de la escuela preparatoria. Además, las organizaciones de servicio locales, como el Club Rotario de Calistoga, Soroptimist International de Calistoga, la Organización de Padres y Profesores de Calistoga y Calistoga Wildcat Athletic Boosters, proporcionan financiamiento adicional para una multitud de "extras" educativos que enriquecen la experiencia de aprendizaje.

Seguimos centrándonos en garantizar la excelencia académica de todos los alumnos y en proporcionar un entorno escolar seguro, positivo y saludable. El Distrito ha invertido en numerosas mejoras de las instalaciones en los últimos diez años como resultado de una exitosa iniciativa de bonos en 2010 y completamos un nuevo Plan Maestro de Instalaciones en abril de 2021. El plan describe la futura modernización de salones de clases en todo el distrito y la construcción de un nuevo edificio en el plantel de la escuela preparatoria junior/senior para servir mejor a nuestros programas de ciencia y educación técnica profesional. El Distrito también ha realizado importantes inversiones en la actualización de la infraestructura tecnológica, así como en la compra de nuevos dispositivos para estudiantes y profesores con el fin de preparar a nuestros alumnos para convertirse en ciudadanos digitales.

El CJUSD ha demostrado ser proactivo y vigilante para asegurar una reserva saludable y mantiene un presupuesto operativo fiscalmente sólido a pesar del impacto financiero que tanto los recientes incendios forestales como la pandemia de COVID-19 han tenido en nuestro distrito. El Consejo de Administración continuará adhiriéndose a prácticas presupuestarias prudentes que promuevan la solvencia fiscal y garanticen que estaremos en condiciones de satisfacer las necesidades educativas de nuestros estudiantes actuales y de los que asistirán a nuestras escuelas en el futuro. Estamos agradecidos por el excepcional apoyo de los padres y de la comunidad y por el duro trabajo y el compromiso de nuestro excelente personal. Sin duda, nuestra colaboración continua es la mejor manera de ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar su potencial y a ser contribuyentes exitosos a nuestra sociedad global.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Calistoga implementó el Plan de Continuidad de Aprendizaje 2020-21 y también continuó nuestro trabajo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año anterior. A pesar de los desafíos de ese año escolar, nuestro dedicado personal trabajó para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal suspendió la presentación de informes de los indicadores estatales y locales en la Interfaz Escolar de California de 2020, lo que dificulta la medición del rendimiento de los estudiantes durante ese período. El rendimiento de la Interfaz se basa en los resultados del año en curso y en si los resultados mejoraron con respecto al año anterior. Si miramos históricamente nuestros datos estatales de 2018-19 (las últimas cifras disponibles), se ha visto lo siguiente:

En el ámbito del rendimiento académico:

ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Todos los estudiantes: aumentó 15.7 puntos (verde)

Estudiantes blancos: aumentó 3.9 puntos (azul)

Estudiantes hispanos: aumentó 17.7 puntos (amarillo)

Estudiantes del idioma inglés: aumentó 19.9 puntos (amarillo)

Estudiantes con desventajas socioeconómicas: aumentó 18.7 puntos (amarillo)

Estudiantes con discapacidades: aumentó 67.8 puntos (amarillo)

MATEMÁTICAS

Estudiantes blancos: mantenido 0.3 puntos (verde)

En el ámbito del compromiso académico:

AUSENTISMO CRÓNICO

Todos los estudiantes: disminuyó un 1% (verde)

Estudiantes hispanos: disminuyó un 1.3% (verde)

Estudiantes del idioma inglés: disminuyó un 1.6% (verde)

Estudiantes con desventajas socioeconómicas: disminuyó un 1.3% (verde)

TASA DE GRADUACIÓN

Todos los estudiantes: disminuyó un 4% (azul)

Estudiantes blancos: Sin color de desempeño

Estudiantes hispanos: disminuyó un 1.3% (verde)

Estudiantes con desventajas socioeconómicas: disminuyó un 1.3% (verde)

En resumen, en el año escolar 2018-19, todos los grupos de alumnos aumentaron su rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés.

En matemáticas, los estudiantes con discapacidades aumentaron su rendimiento académico de forma significativa. Atribuimos el crecimiento académico de nuestros alumnos, en parte, a los servicios complementarios prestados por dos especialistas en intervención académica en la escuela primaria y a la instrucción individual extracurricular que ofrecieron los profesores. En la escuela secundaria y superior, las clases de apoyo de inglés y matemáticas permitieron a los estudiantes recibir instrucción adicional durante la jornada escolar.

También hemos observado una mejora significativa en el ámbito del compromiso académico. Las tasas de ausentismo crónico disminuyeron para nuestros estudiantes hispanos, estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Las tasas de graduación fueron altas para todos los estudiantes y subgrupos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Distrito tiene como objetivo proporcionar una educación sensible e interesante para cada estudiante, reconociendo que tenemos que abordar específicamente la disparidad significativa y persistente en el rendimiento académico entre nuestros estudiantes blancos de alto rendimiento y los estudiantes persistentemente de bajo rendimiento, incluyendo los estudiantes hispanos / latinos, los estudiantes de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos, y los estudiantes con discapacidades. Al revisar nuestros datos estatales de 2018-19 para las áreas de necesidad, se reveló lo siguiente:

En el ámbito del rendimiento académico:

ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Todos los estudiantes: 1.6 puntos por debajo de la norma (verde)

Estudiantes blancos: 69.1 puntos por encima de la norma (azul)

Estudiantes hispanos: 11.8 puntos por debajo de la norma (amarillo)

Estudiantes del idioma inglés: 26.6 puntos por debajo de la norma (amarillo)

Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 12.1 puntos por debajo de la norma (amarillo)

Estudiantes con discapacidades: 55 puntos por debajo de la norma (amarillo)

MATEMÁTICAS

Todos los estudiantes: 49.8 puntos por debajo de la norma (anaranjado)

Estudiantes blancos: 21.5 puntos por encima de la norma (verde)

Estudiantes hispanos: 60.8 puntos por debajo de la norma (anaranjado)

Estudiantes del idioma inglés: 67.1 puntos por debajo de la norma (anaranjado)

Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 58.8 puntos por debajo de la norma (anaranjado)

En el ámbito del compromiso académico:

AUSENTISMO CRÓNICO

Estudiantes blancos: aumentó 1.3% (anaranjado)

Estudiantes con discapacidades: mantenido 0.3% (amarillo)

En el ámbito de las condiciones y el clima:

TASA DE SUSPENSIÓN:

Todos los estudiantes: 4.6% (anaranjado)

Estudiantes hispanos: 4.6% (anaranjado)

Estudiantes del idioma inglés: 5.4% (rojo)

Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 5.1% (anaranjado)

Estudiantes con discapacidades: 14% (rojo)

En resumen, se necesita una mejora significativa para reducir la brecha de rendimiento entre nuestros estudiantes blancos y todos los subgrupos en el área de rendimiento académico. Bajo el liderazgo del superintendente, el director de servicios educativos y los directores, los equipos escolares centrarán nuestros esfuerzos en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas mediante la implementación de los programas y servicios especificados en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24.

Los índices de ausentismo crónico de nuestros alumnos blancos y de los alumnos con discapacidades han aumentado. Los índices de suspensión de cada uno de nuestros subgrupos también aumentaron y todos estuvieron por encima del promedio estatal. El distrito proporcionará capacitación del personal adicional sobre las prácticas fortalecedoras en el año escolar 2021-22 para proporcionar alternativas a la suspensión.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

A continuación se enumeran las metas y acciones generales desarrolladas por nuestro distrito e incluidas en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24:

Meta número uno Garantizar la excelencia académica de todos los estudiantes

- 1) Proporcionar a todos los estudiantes acceso a profesores calificados, materiales alineados con normas estatales y un amplio curso de estudio.
- 2) Preparar a todos los estudiantes para el Instituto y las carreras profesionales.
- 3) Proporcionar instrucción suplementaria para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con bajo rendimiento.
- 4) Utilizar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje para desarrollar a los estudiantes como ciudadanos digitales.
- 5) Utilizar las evaluaciones para medir el crecimiento académico de los estudiantes.
- 6) Aplicar un plan de formación profesional para el personal con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta número dos: Proporcionar un entorno escolar seguro, saludable y positivo

- 1) Proporcionar sistemas de apoyo para el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes.
- 2) Aumentar el compromiso de los estudiantes.
- 3) Garantizar unas instalaciones escolares limpias, seguras y modernas.

Objetivo 3: Aumentar el compromiso de los padres y mejorar la comunicación.

- 1) Mejorar la comunicación con las familias.
- 2) Ofrecer programas para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos en la escuela.
- 3) Ofrecer una variedad de actividades de participación familiar.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se aplica

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Calistoga ha mantenido los mismos objetivos generales durante los últimos tres años y los llevará adelante en nuestro nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 1) Garantizar la excelencia académica de todos los estudiantes; 2) Proporcionar un entorno escolar seguro, saludable y positivo; y 3) Aumentar el compromiso de los padres y mejorar la comunicación. Para comunicar sistemáticamente estos objetivos, se colocan en un lugar destacado, tanto en inglés como en español, en todas las oficinas y salones de clases de la escuela, y se mencionan repetidamente en los boletines escolares, en las reuniones de los comités del distrito y sitio escolar, y en las reuniones del consejo escolar. Hemos utilizado un proceso consistente cada año para recoger las aportaciones de nuestros grupos de involucrados en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y este año hemos seguido el mismo proceso para solicitar comentarios para el Plan de Continuidad del Aprendizaje y el Plan de Oportunidades de Aprendizaje Extendido también. Llevamos a cabo una encuesta anual para dar a todo el personal, los estudiantes y los padres la oportunidad de opinar sobre nuestros programas y servicios escolares para evaluar el progreso del distrito hacia el cumplimiento de nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Sin embargo, debido a la pandemia, este año hemos administrado la encuesta electrónicamente a través de nuestro sistema Aeries Communication, en lugar de distribuir una copia impresa. El personal y los padres tuvieron una oportunidad adicional de dar su opinión sobre las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de los equipos de liderazgo del sitio, las reuniones del personal, los Consejos del Sitio Escolar y las reuniones con los líderes sindicales. También se consultó a los padres de los alumnos de inglés en las reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

A continuación se presenta un resumen de las aportaciones que hemos recibido tanto en nuestra encuesta anual del distrito como en las diversas reuniones con los involucrados.

OBJETIVO 1: GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA DE TODOS LOS ESTUDIANTES

El personal, los estudiantes y los padres consideraron que nuestras escuelas promueven el éxito académico de todos los estudiantes y que mantenemos programas de calidad en nuestras escuelas. Sin embargo, sólo el 72% de los estudiantes que respondieron consideraron que nuestros programas abordan sus cualidades y necesidades únicas. Todos los involucrados apoyaron firmemente las intervenciones académicas que actualmente proporcionamos en nuestras escuelas y solicitaron más servicios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes individuales. Los profesores están muy satisfechos con las oportunidades de capacitación del personal que se ofrecieron durante el año escolar 2020-21. El personal, los estudiantes y los padres se mostraron satisfechos con la disponibilidad de dispositivos tecnológicos para el aprendizaje virtual, pero expresaron la necesidad de garantizar un acceso adecuado a Internet para todos los estudiantes.

OBJETIVO 2: PROPORCIONAR UN ENTORNO ESCOLAR SEGURO, SALUDABLE Y POSITIVO

El personal, los alumnos y los padres consideran que los sitios escolares ofrecen un entorno de aprendizaje seguro. Los involucrados consideraron que nuestras escuelas cuentan con personal que trata a todas las culturas estudiantiles con respeto y valora las diferencias, pero hubo una disminución en el número de estudiantes que se sienten aceptados y conectados en la escuela. También hubo un fuerte apoyo de los padres y los estudiantes para continuar con la práctica de utilizar círculos en el salón de clases para fomentar un sentido de comunidad y utilizar prácticas fortalecedoras para abordar los comportamientos difíciles. Tanto el personal como los padres expresaron su deseo de que se incluyera el aprendizaje socioemocional en nuestro programa y también querían que se aumentaran los servicios de asesoramiento en salud mental para los estudiantes.

OBJETIVO 3: AUMENTAR EL COMPROMISO DE LOS PADRES Y MEJORAR LA COMUNICACIÓN

Una abrumadora mayoría de involucrados consideraron que nuestras escuelas crean un ambiente acogedor para que los padres se sientan bienvenidos y que se les anima a ser un socio activo en la educación de sus hijos. Los padres también consideraron que se les mantiene informados del progreso académico de sus hijos y que nuestras escuelas se comunican eficazmente en su idioma principal. Hubo una gran discrepancia en la respuesta al uso de nuestro sistema de comunicación Aeries, ya que los padres estaban notablemente más satisfechos con el sistema que el personal.

En general, hubo un apoyo significativo para continuar cada uno de los nuevos programas y servicios que hemos añadido en el distrito en los últimos años para cumplir con nuestros tres objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Si bien nuestros involucrados apoyan firmemente las acciones y los servicios en vigor en el Distrito, se recibieron comentarios relacionados con las áreas que podrían beneficiarse de los esfuerzos adicionales con el fin de maximizar el logro y el éxito de todos los estudiantes. La siguiente información fue considerada en el desarrollo de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24:

Objetivo 1:

- Añadir más oportunidades para la recuperación de créditos de la escuela preparatoria (personal y estudiantes)
- Ampliar la instrucción individual académica en todos los niveles (personal, estudiantes y padres)
- Impartir clases de español en el nivel de escuela primaria (padres)
- Ofrecer un programa de verano abierto a todos los estudiantes (personal, padres)
- Garantizar que todas las familias tengan acceso a Internet (personal, alumnos y padres)
- Abordar las necesidades tanto de los estudiantes de bajo rendimiento como de los avanzados (personal)

Objetivo 2:

- Implementar el currículo social/emocional y los apoyos (personal y padres)
- Proporcionar asesoramiento adicional en materia de salud mental (personal y padres)
- Aumentar el uso y la eficacia de los círculos en el salón de clases (personal)

Objetivo 3:

- Mejorar el sistema de comunicación Aeries (personal)
- Aumentar el compromiso de los padres (padres)
- Proporcionar oportunidades de educación a los padres para la tecnología y la adquisición del idioma inglés (padres)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Garantizar la excelencia académica de todos los estudiantes

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo refleja el compromiso de nuestro distrito de ofrecer una educación de calidad y acelerar el aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes reciban un plan de estudios interesante y una instrucción adecuada. La mayoría de nuestros estudiantes son de alta necesidad, incluyendo nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades. Ha habido una brecha de rendimiento persistente entre nuestros estudiantes blancos y nuestros estudiantes de altas necesidades tanto en inglés/arte del lenguaje como en matemáticas, según se mide en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Implementamos las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2020-21 y esa evaluación también indicó la misma disparidad. Además, nuestros estudiantes sufrieron pérdidas de aprendizaje por estar en un modelo de aprendizaje a distancia durante más de un año debido a la pandemia de COVID-19. Las acciones que implementaremos en este objetivo reflejan la necesidad de poner en marcha programas y servicios para que los estudiantes de todos los subgrupos muestren un crecimiento académico cada año.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Requisitos de la Ley Williams	Año de los datos: 2020-21 El 100% de los profesores están debidamente acreditados y asignados				El 100% de los profesores estarán debidamente acreditados y asignados.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Requisitos de la Ley Williams	Año de los datos: 2020-21 El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales alineados con las normas.				El 100% de los estudiantes tendrá acceso a materiales alineados con las normas.
Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) (artes lingüísticas en inglés)	Por determinar				% de los estudiantes cumplirá/superará las proyecciones de crecimiento en artes lingüísticas en inglés teniendo Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) (índice de crecimiento) de invierno a invierno de 0 o superior.
Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) (matemáticas)	Por determinar				% de los estudiantes cumplirá/superará las proyecciones de crecimiento en matemáticas teniendo Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					en inglés) (índice de crecimiento) de invierno a invierno de 0 o superior.
Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) (ciencias)	Por determinar				% de los estudiantes cumplirá/superará las proyecciones de crecimiento en ciencias teniendo Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) (índice de crecimiento) de invierno a invierno de 0 o superior.
Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2018-19 Distancia del nivel 3 <ul style="list-style-type: none"> • 12.6 Todos los estudiantes • 69.1 Blancos • 11.8 Hispanos • 26.6 Estudiantes del idioma inglés 				Todos los grupos de estudiantes aumentarán 5 puntos para acercarse a la "Distancia del Nivel 3" (DF3) o al Dominio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> • 12.1 Estudiantes con desventajas socioeconómicas • 55 Estudiantes con discapacidades 				
Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	<p>Año de los datos: 2018-19</p> <p>Distancia del nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100.8 Todos los estudiantes • 21.5 Blancos • 60.8 Hispanos • 67.1 Estudiantes del idioma inglés • 58.8 Estudiantes con desventajas socioeconómicas 				Todos los grupos de estudiantes aumentarán 5 puntos para acercarse a la "Distancia del Nivel 3" (DF3) o al Dominio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> • 92 Estudiantes con discapacidades 				
Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)	<p>Año de los datos: 2018-19</p> <p>Distancia del nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • 58 Todos los estudiantes • 67.6 Blancos • 64.5 Hispanos • 137.7 Estudiantes del idioma inglés • 47.8 Estudiantes con desventajas socioeconómicas • 133.1 Estudiantes con discapacidades 				Todos los grupos de estudiantes aumentarán 5 puntos para acercarse a la "Distancia del Nivel 3" (DF3) o al Dominio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2018-19 El 48.5% de los alumnos progresan en el dominio del inglés				El 54% de los alumnos progresan en el dominio del inglés
Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés	Año de los datos: 2019-20 El 26.8% de los estudiantes del idioma inglés son Estudiantes del idioma inglés de largo plazo				Los estudiantes clasificados como Estudiantes del idioma inglés de largo plazo disminuyen al 22%.
Examen de Colocación Avanzada	Año de los datos: 2019-20 El 62.7% de los estudiantes inscritos en cursos de colocación avanzada obtuvieron una puntuación de 3 o superior en el examen de colocación avanzada.				El 70% de los estudiantes inscritos en cursos de colocación avanzada obtendrán una puntuación de 3 o superior en el examen de colocación avanzada.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica	Año de los datos: 2019-20 El 72.4% de los estudiantes de último curso de escuela preparatoria completaron con éxito las trayectorias de la Educación de Carrera Técnica.				El 100% de los estudiantes completará con éxito 1 trayectoria de Educación de Carrera Técnica en la escuela preparatoria.
Preparación para el Instituto y las carreras profesionales	Año de los datos: 2019-20 El 48.3% de los estudiantes de último año de la escuela preparatoria cumplieron con su nivel de "Preparado" en el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).				El 55% de los estudiantes de último año de la escuela preparatoria cumplieron con su nivel de "Preparado" en el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).
Índices de graduación de la escuela preparatoria	Año de los datos: 2019-20				El 100% de la cohorte se gradúa en 4 años.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	El 93.4% de la cohorte se graduó con éxito en la escuela preparatoria en 4 años.				
Tasa de terminación de A-G	Año de los datos: 2019-20 El 32% de los estudiantes de la cohorte que se gradúa cumple con los requisitos A-G para la graduación.				El 40% de los estudiantes de la cohorte que se gradúa cumple con los requisitos A-G para la graduación.
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2018-2019 Porcentaje de estudiantes preparados o condicionalmente preparados para el Instituto: 55.6% artes lingüísticas en inglés 6.7% matemáticas				El 60% de los estudiantes de artes lingüísticas en inglés y el 10% de los estudiantes de matemáticas estarán preparados o condicionalmente preparados para el Instituto.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Proporcionar a todos los estudiantes acceso a profesores calificados, materiales alineados con normas estatales y un amplio curso de estudio.	<p>1.1. Todos los estudiantes recibirán una instrucción académica rigurosa utilizando materiales alineados con las normas en conjunto con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés.</p> <p>1.2. Todos los profesores estarán debidamente acreditados y asignados.</p> <p>1.3. Se ofrecerá un amplio curso de estudios a todos los estudiantes según el Código de Educación 51210.</p> <p>1.4. Todos los estudiantes tendrán acceso a los cursos A-G, a los cursos de Colocación Avanzada (AP), a los cursos de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y a las trayectorias de la Educación de Carrera Técnica.</p> <p>1.5. Se aumentarán las oportunidades de inscripción dual y de cursos articulados con el Instituto en la escuela preparatoria.</p> <p>1.6. El orientador académico proporcionará un mayor acercamiento y supervisión a los estudiantes de inglés, a los de bajos ingresos, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes con discapacidades para garantizar el acceso a los programas escolares.</p> <p>1.7. La enseñanza del idioma español se impartirá a los alumnos de primaria (2022-23).</p>	\$11,796,006.00	No
2	Preparar a todos los estudiantes para el Instituto y las carreras profesionales.	<p>2.1. Las clases optativas de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se ofrecerán a los estudiantes de los grados 7 a 12.</p> <p>2.2. Se incrementarán las prácticas de los estudiantes para los estudiantes de tercer y cuarto año.</p> <p>2.3. Se ampliará el Programa de Mentores Wildcat.</p> <p>2.4. Se seguirán realizando visitas a los Institutos y a la industria del trabajo para los estudiantes.</p> <p>2.5. Se ampliarán los programas de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales en el nivel de escuela primaria.</p> <p>2.6. El coordinador del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) proporcionará un</p>	\$224,369.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		acercamiento adicional a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza para apoyar a los académicos y promover la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.		
3	Proporcionar instrucción suplementaria para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con bajo rendimiento.	<p>3.1. Se seguirán aplicando y perfeccionando los modelos de Respuesta a la Intervención y Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>3.2. En la escuela primaria, dos especialistas en intervención académica prestarán servicios de apoyo a los alumnos con altas necesidades durante la jornada escolar.</p> <p>3.3. En la escuela secundaria y superior, los estudiantes identificados para la intervención académica se inscribirán en clases de apoyo de inglés, apoyo de matemáticas y desarrollo del idioma inglés.</p> <p>3.4. Los auxiliares docentes proporcionarán asistencia individual y en pequeños grupos a los estudiantes con altas necesidades durante la jornada escolar.</p> <p>3.5. Los profesores impartirán clases particulares después de la escuela para los alumnos con mayores necesidades en los grados TK-12.</p> <p>3.6. En los grados 9-12, las oportunidades de recuperación de créditos estarán disponibles durante el día escolar, el programa de verano y el intermedio de invierno.</p> <p>3.7. Un programa de verano para los grados TK-9 se centrará en la lectura, las matemáticas y el aprendizaje socioemocional, con instrucción artística suplementaria.</p> <p>3.8. Se proporcionará instrucción en línea para personalizar el aprendizaje dentro del salón de clases (es decir, Dreambox, Lexia, etc.).</p>	\$1,919,018.00	No Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		3.9. Se adquirirán planes de estudio y materiales complementarios para los programas de aprendizaje ampliado (es decir, instrucción individual, recuperación de créditos y programas de verano).		
4	Utilizar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje para desarrollar a los estudiantes como ciudadanos digitales.	<p>4.1. Todos los salones de clases estarán equipados con la tecnología necesaria para facilitar el aprendizaje digital.</p> <p>4.2. Todos los estudiantes recibirán un iPad o un Chromebook (1:1) y los estudiantes de primaria recibirán dispositivos tanto para casa como para la escuela (2:1).</p> <p>4.3. Toda la tecnología del distrito se mantendrá en buen estado y se mantendrá de manera oportuna.</p> <p>4.4. Se mantendrá la infraestructura y las conexiones tecnológicas para garantizar la eficiencia de las operaciones comerciales y la eficacia de los programas educativos.</p> <p>4.5. Se distribuirán puntos de acceso a Internet móviles a aquellas familias que no tengan suficiente servicio de Internet para garantizar que todos los estudiantes tengan el mismo acceso.</p> <p>4.6. El horario de la biblioteca de CJSHS se ampliará para permitir a los estudiantes el acceso a Internet después de la jornada escolar.</p> <p>4.7. Se adoptará y aplicará un nuevo plan de estudios de lectoescritura digital y ciudadanía.</p>	\$686,954.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5	Utilizar las evaluaciones para medir el crecimiento académico de los alumnos y orientar la enseñanza en el salón de clases.	<p>5.1. Las Medidas de Progreso Académico se administrarán tres veces al año en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias.</p> <p>5.2. Los maestros tendrán días libres después de cada administración de la prueba de Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) con el propósito de analizar los datos para guiar la instrucción en el salón de clases y para identificar a los estudiantes para los servicios de apoyo académico.</p> <p>5.3. El puesto de especialista de apoyo a los datos y a la evaluación proporcionará asistencia a las escuelas en el análisis de los datos de los estudiantes.</p>	\$148,313.00	Sí
6	Aplicar un plan de formación profesional para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	<p>6.1. Todos los administradores, profesores y auxiliares docentes recibirán una formación de varios años sobre el desarrollo del idioma inglés y la instrucción culturalmente receptiva para abordar específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés y de los estudiantes hispanos/latinos.</p> <p>6.2. Se creará un equipo de matemáticas para todo el distrito con el fin de aplicar las recomendaciones de WestEd para mejorar nuestro programa de matemáticas de TK a 12.</p> <p>6.3. Los profesores recibirán formación profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>6.4. La formación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para el personal seguirá impariéndose cada año.</p> <p>6.5. Los profesores utilizarán los Días de Instrucción Limitada como niveles de grado y departamentos para la colaboración y el tiempo de planificación.</p> <p>6.6. Los auxiliares docentes recibirán formación profesional mensual durante los Días de Instrucción Limitada.</p>	\$192,642.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar un entorno escolar seguro, saludable y positivo

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Un clima escolar positivo es el producto de la atención que presta un sitio escolar a la hora de fomentar la seguridad, promover entornos de apoyo y alentar y mantener relaciones respetuosas, de confianza y afectuosas. (American Institutes for Research, 2021). Nuestros alumnos cuentan con el apoyo de un personal altamente calificado y dedicado que crea condiciones positivas para el aprendizaje. Sin embargo, tras sufrir repetidos incendios forestales y la pandemia de COVID-19, los efectos agravados del trauma en nuestra comunidad escolar han afectado al personal, los alumnos y las familias. Tenemos que dar prioridad a la salud socioemocional de nuestros alumnos y centrarnos en volver a atraerlos después de que hayan pasado un año en la enseñanza a distancia.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2020-21 El 66% de los estudiantes se sienten seguros y conectados en la escuela.				El 70% de los estudiantes se sentirán seguros y conectados en la escuela.
Tasa de ausentismo crónico	Año de los datos: 2018-19				La tasa de ausentismo crónico de cada subgrupo se reducirá en un 2%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>5.5% Todos los estudiantes 8.2% Blancos 5.1% Hispanos 5.7% Estudiantes del idioma inglés 5.6% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 8.6% Estudiantes con discapacidades</p>				
Tasa de suspensión	<p>Año de los datos: 2018-19</p> <p>4.6% Todos los estudiantes 2.0% Blancos 4.6% Hispanos 5.4% Estudiantes del idioma inglés 5.1% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 14% Estudiantes con discapacidades</p>				<p>La tasa de suspensión de cada subgrupo disminuirá al menos un 1%, sin que ningún subgrupo supere el promedio estatal.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de inspección de instalaciones	Año de los datos: 2020-21 Calificación global de "bueno" o superior en cada escuela				Mantener la calificación global de "bueno" o superior en cada escuela.
Índice de expulsión de la escuela	Año de los datos: 2018-19 0% de los estudiantes				Mantener una tasa del 0%
Índice de abandono escolar de la escuela secundaria	Año de los datos: 2019-20 0% de los estudiantes				Mantener una tasa del 0%
Índice de abandono en la escuela preparatoria	Año de los datos: 2019-20 4.9% de los estudiantes				La tasa de abandono en la escuela preparatoria será inferior al 2%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de la encuesta de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Se determinará en el momento de la adopción				Adopción de la encuesta pendiente en 2021-22
Tasa de asistencia	Año de los datos: 2019-20 96.5%				La tasa de asistencia será superior al 97.5%.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Proporcionar sistemas de apoyo para el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes.	<p>1.1. Se utilizará un examen universal para determinar la salud y el bienestar socioemocional de los alumnos.</p> <p>1.2. Se seleccionará y aplicará un plan de estudios socioemocional.</p> <p>1.3. Los equipos CORE de las escuelas identificarán a los estudiantes en riesgo y les remitirán a los servicios.</p> <p>1.4. El equipo CORE de la escuela, el psicólogo y el orientador académico proporcionarán acercamiento y seguimiento adicionales para los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades.</p> <p>1.5. El Distrito se asociará con los Centros Familiares de UpValley para proporcionar servicios de asesoramiento en salud mental.</p> <p>1.6. Un especialista en comportamiento proporcionará análisis de comportamiento y apoyo/planes de gestión para los estudiantes con necesidades de comportamiento y desarrollo social.</p> <p>1.7. Los servicios de enfermería estarán disponibles para todos los estudiantes.</p> <p>1.8. Los estudiantes recibirán comidas nutritivas dos veces al día.</p>	\$799,707.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Aumentar el compromiso de los estudiantes	<p>2.1. El uso de los círculos en el salón de clases se ampliará en todos los grados.</p> <p>2.2. Se utilizarán prácticas fortalecedoras y de Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés) como alternativas a la suspensión.</p> <p>2.3. Se impartirá formación sobre las Conferencias de prácticas fortalecedoras a los administradores y demás personal identificado.</p> <p>2.4. Se seguirá el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para los estudiantes identificados como ausentes crónicos.</p> <p>2.5. Se seguirá aplicando el plan del condado para los jóvenes expulsados.</p> <p>2.6. Se ofrecerán actividades deportivas, extracurriculares y clubes que involucren a los estudiantes en la escuela.</p> <p>2.7. Se realizarán excursiones para enriquecer el aprendizaje de los alumnos en todos los niveles.</p> <p>2.8. Los programas de tutoría para jóvenes de Clara/Claro se ofrecerán en colaboración con los Centros Familiares de UpValley.</p> <p>2.9. El distrito proporcionará el transporte de casa a la escuela.</p>	\$502,906.00	Sí
3	Garantizar unas instalaciones escolares limpias, seguras y modernas.	<p>3.1. Se aplicará el Plan Maestro de Instalaciones del distrito.</p> <p>3.2. Los proyectos anuales de mantenimiento del distrito se llevarán a cabo tal y como se han identificado.</p> <p>3.3. Los equipos de jardinería (sopladores, cortacéspedes) pasarán de funcionar con gas a hacerlo con batería.</p> <p>3.4. Se mantendrán los suministros de prevención de COVID-19 (hasta que el Departamento de Salud Pública de California indique lo contrario).</p>	\$2,557,633.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Aumentar el compromiso de los padres y mejorar la comunicación.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las investigaciones indican que cuando los padres se implican más en la educación de sus hijos, aumenta el rendimiento académico de los alumnos. Nuestra tasa de asistencia general de los estudiantes es consistentemente muy alta y las tasas de ausentismo crónico son bajas, lo que indica que nuestras familias del CJUSD apoyan la educación de sus hijos asegurándose de que asistan a la escuela todos los días. Hemos aumentado el compromiso de las familias durante el año pasado, como indica la participación en los comités del distrito y de la escuela. Sin embargo, los resultados de las encuestas indican que sigue siendo necesario ampliar el liderazgo de los padres y mejorar la comunicación tanto en la escuela primaria como en la escuela preparatoria.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) de participación y liderazgo de los padres.	Año de los datos: 2020-21 28 padres graduados del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)				Un mínimo de 40 padres se gradúen en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres en los cursos de educación de adultos	Año de los datos: 2020-21 Clase técnica NVAE: 15 participantes Clase de Inglés como Segundo Idioma de UVFC: 10 participantes Clase de lectoescritura en español de UVFC: 10 participantes				Aumento de la participación de los padres en los cursos de educación de adultos cada año.
Participación de los padres en el programa	Año de los datos: 2020-21 49 eventos (sólo virtuales)				Aumentar el número de oportunidades que se ofrecen a los padres para que participen en la información sobre el aprendizaje de los alumnos y aporten sus opiniones.
Participación de los padres en Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos con necesidades excepcionales	100%				Mantener el 100% de participación de los padres en el proceso del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Mejorar la comunicación con las familias.	<p>1.1. El asistente administrativo bilingüe ayudará a los padres de habla hispana a acceder a los programas del distrito para sus hijos.</p> <p>1.2. Se añadirá un puesto de enlace con la familia y la comunidad para involucrar más a las familias en los programas escolares, mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, ayudar con el acceso a la tecnología y proporcionar oportunidades de educación a los padres.</p> <p>1.3. Se proporcionarán servicios adicionales de traducción oral y escrita para las familias.</p> <p>1.4. El sistema de comunicación ParentSquare se va a implementar en todo el distrito.</p>	\$195,459.00	Sí
2	Ofrecer programas para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos en la escuela.	<p>2.1. Se promoverá el acercamiento a los padres de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los estudiantes con discapacidades a través de talleres de participación familiar, capacitaciones e información coordinada por el personal del distrito, los directores y los maestros de cada escuela.</p> <p>2.2. Los seminarios del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) sobre la participación y el liderazgo de los padres se ofrecerán anualmente.</p> <p>2.3. Los representantes de los padres del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) serán seleccionados para asistir a la conferencia anual de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés).</p> <p>2.4. A través de la asociación con Napa Valley Adult Education y UpValley Family Center, el Distrito ofrecerá programas de educación para adultos para los padres de los estudiantes con un segundo idioma, que se centran en la adquisición del idioma inglés, la</p>	\$47,504.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		lectoescritura en español y las habilidades tecnológicas básicas para apoyar mejor a sus hijos de idioma dual en la escuela.		
3	Ofrecer una variedad de actividades de participación familiar.	3.1. Las noches familiares incluirán actividades relacionadas con las áreas centrales de la enseñanza. 3.2. La biblioteca de la escuela primaria será accesible a las familias durante el programa de verano.	\$4,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
24.26%	\$1,857,682

Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Aproximadamente el 76% de los estudiantes de nuestro distrito se califican como recuento no duplicado. De esos alumnos, el 79% tienen bajos ingresos y el 44% son estudiantes de inglés. Debido a que tenemos un número tan elevado de estudiantes con grandes necesidades, todos los programas y servicios que ofrecemos en el distrito se desarrollan teniendo en cuenta primero a esos estudiantes. Para cada una de las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se están proporcionando en todo el distrito o en una escuela, hemos considerado las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos y de inglés como se describe:

OBJETIVO 1: GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA DE TODOS LOS ESTUDIANTES

Las necesidades de nuestros estudiantes de inglés siempre se tienen en cuenta cuando nuestro distrito selecciona nuevos materiales de instrucción y tenemos auxiliares docentes bilingües en las escuelas para ayudar a los estudiantes de inglés a acceder al plan de estudios básico en el salón de clases. El Coordinador del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del distrito proporciona un acercamiento adicional a los estudiantes de inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza para apoyar los estudios y promover la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Para garantizar que nuestros alumnos con bajos ingresos puedan participar en el aprendizaje digital, les proporcionamos puntos de acceso móviles para que los utilicen en casa. Proporcionamos acceso a soporte técnico bilingüe para las familias de habla hispana cuando los estudiantes tienen dispositivos que necesitan servicios. Nuestros auxiliares docentes, que son bilingües, también proporcionan ayuda con las tareas escolares a los estudiantes del idioma inglés. Los informes de Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) familiar se facilitan a los padres de habla hispana en su idioma materno. El plan de formación profesional plurianual para el distrito se centra en el desarrollo del idioma inglés y la instrucción culturalmente receptiva para abordar específicamente las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y de

los hispanos/latinos. También ofreceremos cursos electivos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) que benefician a nuestros estudiantes de bajos ingresos y de inglés porque a menudo son estudiantes de primera generación que van al Instituto.

OBJETIVO 2: PROPORCIONAR UN ENTORNO ESCOLAR SEGURO, SALUDABLE Y POSITIVO

Los equipos CORE de las escuelas tienen en cuenta las necesidades únicas de los estudiantes de inglés, de los jóvenes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal, a la hora de remitirlos a servicios de apoyo académico o de salud mental. Los terapeutas bilingües están disponibles para atender a nuestros estudiantes de inglés cuando son remitidos para recibir asesoramiento.

OBJETIVO 3: AUMENTAR EL COMPROMISO DE LOS PADRES Y MEJORAR LA COMUNICACIÓN

El distrito requiere que el enlace con la familia y la comunidad sea bilingüe para facilitar la comunicación con los padres de nuestros estudiantes de inglés. Además, se seleccionó el nuevo sistema de comunicación ParentSquare porque facilita la comunicación entre nuestros profesores de habla inglesa y las familias de habla hispana. Por último, el distrito ofrece los seminarios del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en español para aumentar la participación de los padres de nuestros estudiantes del idioma inglés.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Los siguientes servicios aumentados o mejorados se dirigen principalmente a servir a nuestros estudiantes de conteo no duplicado, pero todos los estudiantes son bien atendidos con el uso de estos fondos para aumentar el rendimiento académico y prepararse para el Instituto y las carreras profesionales.

Servicios y programas adicionales disponibles para apoyar a nuestros estudiantes de bajos ingresos:

- 1) Dos especialistas en intervención académica a tiempo completo para proporcionar apoyo académico a los estudiantes de primaria.
- 2) Auxiliares docentes de nivel de grado para proporcionar instrucción individual o en pequeños grupos a los estudiantes de primaria.
- 3) Clases de apoyo de inglés y matemáticas para proporcionar apoyo académico a los estudiantes de secundaria y escuela preparatoria.
- 4) Instrucción adicional extracurricular para estudiantes de los grados TK-12.
- 5) Oportunidades de recuperación de créditos durante el verano y el periodo entre sesiones de invierno.
- 6) Clases optativas de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria/preparatoria.

- 7) Plan de estudios complementario para programas de aprendizaje ampliado.
- 8) Puntos de acceso móviles para los estudiantes que no tienen acceso a Internet en casa.
- 9) Ampliación del horario de la biblioteca para que los estudiantes de escuela preparatoria puedan acceder a Internet.
- 10) Un enlace con la familia y la comunidad para involucrar a las familias en los programas escolares, ayudarles a acceder a la tecnología y ofrecerles oportunidades de educación para padres.

Servicios y programas adicionales disponibles para apoyar a nuestros estudiantes de inglés:

- 1) Los auxiliares docentes bilingües ayudan a los alumnos de inglés a acceder al programa de materias básicas.
- 2) Programas de tutoría juvenil Clara/Claro para estudiantes de escuela preparatoria.
- 3) Formación profesional de instrucción culturalmente receptiva y adquisición del idioma inglés para todos los administradores, profesores y auxiliares docentes.
- 4) Un asistente administrativo bilingüe para ayudar a los padres a acceder a los programas del distrito para sus hijos.
- 5) Servicios de traducción oral y escrita para las familias que no hablan inglés.
- 6) Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para padres de habla hispana.
- 7) Programas de educación de adultos para padres centrados en la adquisición del idioma inglés y de conocimientos tecnológicos básicos.
- 8) Que los representantes de los padres de Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) asistan a la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés).

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$16,881,186.00	\$1,409,029.00	\$197,827.00	\$586,469.00	\$19,074,511.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$15,080,973.00	\$3,993,538.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Alumnos con Discapacidades	Proporcionar a todos los estudiantes acceso a profesores calificados, materiales alineados con normas estatales y un amplio curso de estudio.	\$10,896,290.00	\$710,025.00	\$29,500.00	\$160,191.00	\$11,796,006.00
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparar a todos los estudiantes para el Instituto y las carreras profesionales.	\$168,411.00	\$15,538.00	\$40,420.00		\$224,369.00
1	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Proporcionar instrucción suplementaria para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con bajo rendimiento.	\$1,401,515.00	\$310,825.00	\$6,705.00	\$199,973.00	\$1,919,018.00
1	4		Utilizar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje para desarrollar a los estudiantes como ciudadanos digitales.	\$498,398.00	\$48,000.00		\$140,556.00	\$686,954.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Utilizar las evaluaciones para medir el crecimiento académico de los alumnos y orientar la enseñanza en el salón de clases.	\$99,926.00		\$33,311.00	\$15,076.00	\$148,313.00
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aplicar un plan de formación profesional para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	\$67,679.00		\$54,290.00	\$70,673.00	\$192,642.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	7							
1	8							
1	9							
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Proporcionar sistemas de apoyo para el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes.	\$757,767.00	\$17,940.00	\$24,000.00		\$799,707.00
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aumentar el compromiso de los estudiantes	\$498,906.00	\$4,000.00			\$502,906.00
2	3		Garantizar unas instalaciones escolares limpias, seguras y modernas.	\$2,319,518.00	\$228,514.00	\$9,601.00		\$2,557,633.00
3	1	Estudiantes del Inglés	Mejorar la comunicación con las familias.	\$121,272.00	\$74,187.00			\$195,459.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Ofrecer programas para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos en la escuela.	\$47,504.00				\$47,504.00
3	3		Ofrecer una variedad de actividades de participación familiar.	\$4,000.00				\$4,000.00
3	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos						

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$3,162,980.00	\$4,029,918.00
Total a nivel del LEA:	\$2,994,569.00	\$3,805,549.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$168,411.00	\$224,369.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	2	Preparar a todos los estudiantes para el Instituto y las carreras profesionales.		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$168,411.00	\$224,369.00
1	3	Proporcionar instrucción suplementaria para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con bajo rendimiento.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,401,515.00	\$1,919,018.00
1	5	Utilizar las evaluaciones para medir el crecimiento académico de los alumnos y orientar la enseñanza en el salón de clases.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$99,926.00	\$148,313.00
1	6	Aplicar un plan de formación profesional para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$67,679.00	\$192,642.00
2	1	Proporcionar sistemas de apoyo para el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$757,767.00	\$799,707.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	2	Aumentar el compromiso de los estudiantes	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$498,906.00	\$502,906.00
3	1	Mejorar la comunicación con las familias.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$121,272.00	\$195,459.00
3	2	Ofrecer programas para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos en la escuela.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$47,504.00	\$47,504.00
3	3	Ofrecer una variedad de actividades de participación familiar.			Escuelas Específicas: Escuela primaria de Calistoga K-6	\$4,000.00	\$4,000.00
3	4		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
Totales:		Total de Gastos Planeados		Total de Gastos Actuales	
Totales:					

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:
<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kinder-12º Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: "Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP."

Describa el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: "Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos."

Describa y resuma el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos."

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, "aspectos" de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso exemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos

Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en las otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5º grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.